

## Harmonogram działań wychowawczych

Lp	Projekt działania	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja działań
1.	Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją regulującą życie szkoły.	Świadome uczestnictwo uczniów i rodziców w procesie wychowawczym szkoły.	Omówienie z rodzicami i uczniami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły.	Wrzesień	Nauczyciele, rodzice, wychowawca.	Analiza dokumentów, obserwacja.
2.	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb. Współpraca z pedagogiem szkolnym.	Określenie potrzeb ucznia i form pomocy.	Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. Współpraca z pedagogiem i psychologiem z PPPP w Tarnowie.	Cały okres edukacji	Wychowawcy, pedagog, psycholog z PPP, GOPS.	Dokumentacja podjętych działań i proponowanych Rozwiązań.
3.	Integracja zespołów klasowych.	Umiejętność współistnienia w grupie.	Zajęcia integracyjno-asymilacyjne. Organizacja i udział w uroczystościach, zajęciach i wycieczkach szkolnych i klasowych. Praca w samorządzie klasowym i szkolnym.	Wrzesień, cały okres edukacji	Wychowawca, nauczyciele	Integracja zespołu klasowego, zaangażowanie w życie klasy i szkoły, wzajemna pomoc i zrozumienie.
4.	Tworzenie zespołów i grup zadaniowych na poziomie klasy i szkoły oraz opracowanie harmonogramu ich działań.	Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, odpowiedzialności za powierzone i wykonywane zadania.	Wybór przedstawicieli do samorządu klasowego i szkolnego.	Wrzesień	Wychowawca, opiekun samorządu szkolnego, uczniowie.	Ocena działań członków samorządów klasowych i szkolnego.
5.	Uczenie samorządności, poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach i	Realizacja założeń przyjętych w WSO. Ponoszenie odpowiedzialności materialnej za zniszczony sprzęt.	Sposoby rozliczania działań uczniów wg zasad przyjętych w WSO. Regularna kontrola frekwencji, wymaganie usprawiedliwień. Ocena pracy dyżurnych.	Cały okres edukacji	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, Pracownicy szkoły, uczniowie, pedagog szkolny	Samoocena, ocena klasy i zespołu. Systematyczne zmniejszanie liczby uwag negatywnych.

	poszanowania mienia swojego, kolegów i szkoły.					
6.	Przygotowanie uczniów do samodzielnego życia.	Umiejętność bycia asertywnym, obrony swoich praw przy zachowaniu zasad kultury osobistej. Radzenie sobie ze stresem.	Warsztaty, ćwiczenia dotyczące technik aktywnego słuchania i koncentracji. Treningi wskazujące sposoby radzenia sobie ze stresem. Redagowanie gazetek klasowych, szkolnych. Stosowanie technik sprzyjających budowaniu atmosfery zaufania.	Cały okres edukacji	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele, Pedagog.	Umiejętność aktywnego słuchania, bycia asertywnym. Umiejętność radzenia sobie ze stresem. Znajomość stosowanie zasad poprawnej komunikacji.
7.	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.	Respektowanie praw innych. Wyrażanie opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny.	Zajęcia doskonalące techniki dyskusowania, wyrażania sądów i opinii. Propagowanie pozytywnych wartości przez postawę nauczyciela. Pogadanki na temat zasad zachowania.	Cały okres edukacji	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele, uczniowie	Rozwiązywanie w taktowny sposób powstałych konfliktów. Poszanowanie odmiennych poglądów, udzielanie pomocy, reagowanie na niewłaściwe zachowania.
8.	Poznanie reguł zachowania w sytuacjach różnych sytuacjach i miejscach.	Tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych. Kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności.	Propagowanie właściwych postaw i zachowań. Ocena zachowania własnego i innych. Dyskusje, autoprezentacja. Wyróżnianie właściwych zachowań.	Cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Umiejętność kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. Umiejętność doboru stroju, uczesania, makijażu stosownie do okoliczności.
9.	Propagowanie zdrowego stylu życia.	Przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy. Propagowanie aktywnego i bezpiecznego	Preferowanie zdrowego stylu życia. Pogadanki dotyczące rozsądnej diety, higieny okresu dojrzewania. Prezentacja interesujących form spędzania wolnego czasu.	Cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, Rodzice, specjaliści	Umiejętność aktywnego wypoczynku. Dbłość o własne ciało, miejsce pracy i wypoczynku.

		wypoczynku.				
<b>10.</b>	Przygotowanie i przeprowadzanie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów.	Rozwijanie zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej. Poznanie technik zapamiętywania i uczenia się. Organizowanie warsztatu pracy.	Prezentacja zainteresowań i osiągnięć uczniów. Stosowanie różnorodnych technik wspomagających proces zapamiętywania i uczenia się. Wymiana doświadczeń.	Cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie	Umiejętność dokonywania adekwatnej oceny własnych uzdolnień i osiągnięć. Wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.
<b>11.</b>	Kształtowanie postaw tolerancji. Poznanie odmiennych tradycji. Współuczestniczenie w kulturze regionalnej, narodowej i europejskiej. Znajomość i poszanowanie polskiej tradycji.	Poznanie religii, tradycji, obyczajów i zwyczajów innych narodów. Wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury i przyrody.	Zdobywanie wiadomości o tradycjach, kulturze i religii innych narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji. Organizacja konkursów o tematyce religijnej oraz szkolnych uroczystości.	Cały okres edukacji.	Wychowawcy, nauczyciele	Zrozumienie i szacunek dla innych postaw, poglądów, wierzeń i obrzędów.
<b>12.</b>	Rozumienie konieczności ochrony środowiska i dbałości o jego utrzymanie.	Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych. Poznanie piękna przyrody w regionie i umiejętność docenienia go.	Zaangażowanie w problematykę ekologiczną - wykonywanie projektów, pielęgnacja roślin w klasie i w szkole.	Według harmonogramu, cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie	Znajomość problemów ochrony środowiska, zrozumienie wpływu środowiska na życie człowieka.
<b>13.</b>	Kształtowanie postaw patriotycznych.	Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych. Poznanie historii, kultury i tradycji	Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych. Odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów i wystaw. Organizacja Dnia Pamięci Narodowej.	Według harmonogramu, cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.	Rozumienie pojęć: patriotyzm, honor, ojczyzna. Godne zachowanie w czasie uroczystości. Znajomość bohaterów narodowych i ich

		swojego regionu.				wkładu w rozwój cywilizacji światowej.
<b>14.</b>	Rozumienie potrzeby i umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.	Poznanie różnych źródeł informacji: TV, radio, Internet, encyklopedie, słowniki, wydawnictwa naukowe i popularno-naukowe, czasopisma. Kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do źródła.	Praca z komputerem, encyklopediami, słownikami, rocznikami statystycznymi, analiza tekstów źródłowych, Zapoznanie z zasadami korzystania z biblioteki. Konkurs czytelniczy.	Cały okres edukacji, według planu pracy biblioteki	Nauczyciele, rodzice, uczniowie	Sprawne korzystanie z różnych źródeł informacji. Dostrzeżenie potrzeby i Umiejętność przeprowadzanie selekcji informacji.
<b>15.</b>	Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania wychowanków.	Próby rozwiązywania problemów wieku dojrzewania. Podejmowanie rozmów na temat: koleżeństwa, przyjaźni, miłości. Przełamywanie tematów tabu.	Czynny udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, spotkania z psychologiem, pedagogiem.	Cały okres edukacji, wg harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	Umiejętność okazywania uczuć oraz prowadzenia kulturalnej i rzeczowej dyskusji na każdy temat.
<b>16.</b>	Poznanie współczesnych zagrożeń związanych z substancjami i innymi czynnikami mogącymi prowadzić do uzależnień. Uświadamianie niebezpieczeństw płynących z cyberprzestrzeni.	Poznanie przyczyn i skutków działania alkoholu, papierosów, narkotyków, środków odurzających, lekarstw.. Niebezpieczeństwa czyhające w sieci internetowej.	Zdobywanie wiedzy substancjami szkodliwości używek. Nauka asertywności w czasie lekcji wychowawczych, warsztatów i szkoleń (wg zapisów w szkolnym programie profilaktycznym)	Cały okres edukacji, wg harmonogramu	Wychowawca, pedagog, rodzice,	Dostrzeganie przez uczniów negatywnych skutków uzależnień.
<b>17.</b>	Wspieranie ucznia w poszukiwaniu pozytywnych wartości.	Umiejętność rozróżniania dobra i zła oraz właściwego reagowania	Przekazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela wychowawcy. Organizowanie imprez	Według harmonogramu, cały okres	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, policja, specjaliści	Widoczne pozytywne efekty samopomocy koleżeńskiej i postawy odpowiedzialności za

		na zło. Poszanowanie innych, akceptacja i tolerancja dla ich odmienności.	okolicznościowych. Udział w akcjach charytatywnych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	edukacji		przyjęte obowiązki. Konfrontacja opinii z rodzicami na zebraniach.
<b>18.</b>	Angażowanie rodziców w życie szkoły.	Aktywny udział rodziców w zebraniach, wycieczkach, uroczystościach klasowych i szkolnych. Działania w Radzie Rodziców. Ustalenie wspólnej z rodzicami strategii i jednolitego frontu w działaniach mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Zebrania informacyjne i pedagogizacja rodziców, wspólne wyjścia, wycieczki. Przeprowadzanie ankiet i wywiadów z rodzicami na temat życia szkolnego i problemów pedagogiczno-psychologicznych ich dzieci. Wybory przedstawicieli do Rady Rodziców, konsultacje	Według harmonogramu, cały okres edukacyjny	Wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice	Utrzymywanie dobrego kontaktu nauczycieli z rodzicami i uczniami. Widoczna pomoc ze strony rodziców w organizowaniu życia klasy i szkoły. Rozumienie przez rodziców potrzeb dzieci i ich problemów. Satysfakcja z każdego sukcesu dziecka.
<b>19.</b>	Uświadomienie przez uczniów celów ich dążeń i planów na przyszłość.	Poznanie siebie, swoich talentów i zainteresowań. Podejmowanie problematyki wyboru szkoły w kontekście wyboru przyszłego zawodu. Uświadomienie potrzeb i celów działania.	Gromadzenie informacji o ludziach godnych naśladowania (autorytety). Spotkania i konsultacje z pedagogiem i psychologiem oraz specjalistami z zakresu preorientacji zawodowej	Cały okres edukacji	Wychowawcy, rodzice, uczniowie, pedagog, psycholog	Osiąganie przez ucznia postawionych przed nim celów, stanowiących etapy w dążeniu do celu głównego. Przeżywanie satysfakcji ze swoich osiągnięć.