

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem(...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim , ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 2 im. bł. Edmunda  
Bojanowskiego  
w Woli Rzędzińskiej**

**na rok szkolny**

**2017/2018**

**2018/2019**

**2019/2020**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. bł. Edmunda Bojanowskiego w Woli Rzędzińskiej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 28 sierpnia 2017 roku.

**Wychowanie** jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

## Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania skierowane do uczniów, oraz treści i działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Pomędzy nimi następują wzajemne relacje w wyniku których dokonuje się wszechstronny rozwój ucznia, który staje się otwarty na potrzeby drugiego człowieka, nie pomijając własnych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 w Woli Rzędzińskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów wychowawczych, zespołów przedmiotowych, itp.),
- analizy ocen końcoworocznych,
- sprawozdań wychowawców klas,
- wywiadów z rodzicami, nauczycielami,
- dokumentacji szkolnej,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **MISJA SZKOŁY**

### **„UCZNIOWIE...TO GOŚCIE, KTÓRZY PYTAJĄ O DROGĘ”**

#### **Jesteśmy szkołą:**

- zapewniającą indywidualny i wszechstronny rozwój ucznia,
- gwarantującą rzetelną wiedzę i umiejętności praktyczne,
- promującą uniwersalne wartości, szczególnie: miłość, mądrość i bezpieczeństwo,
- reagującą na zmiany i otwartą na nowości,
- gwarantującą nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadre,
- opierającą współpracę z rodzicami na zasadzie partnerstwa, wychodzącą naprzeciw oczekiwaniom społeczności lokalnej
- propagującą zdrowy tryb życia, wolny od uzależnień,
- dbającą o kultywowanie i tworzenie tradycji,
- kształtującą postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troskę o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,

#### **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 w Woli Rzędzińskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

#### **Uczeń kończący szkołę :**

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności, które pozwalają mu z sukcesem zdać egzamin gimnazjalny i sprawdzian po klasie VIII,
- definiuje własne potrzeby i planuje sposób ich realizacji,
- umie wykorzystać wiadomości z różnych przedmiotów,
- potrafi współpracować w grupie i rozwiązywać konflikty,
- umie komunikować się z innymi, jasno, swobodnie formułować i uzasadniać swoje myśli,
- rozwija własne zainteresowania,
- jest twórczy, kreatywny, posiada dociekliwość poznawczą,
- rozwiązuje własne problemy,
- potrafi samodzielnie oceniać zachowanie swoje i innych, a także przewidzieć ich konsekwencje,
- potrafi bronić swoich poglądów będąc tolerancyjnym wobec innych,
- odróżnia dobro od zła,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest odważny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).
- wzmacnia poczucie własnej wartości, akceptuje siebie, jest asertywny,
- szanuje dobra wspólne i dziedzictwo kulturowe narodu,
- działa na rzecz innych osób i instytucji (wolontariat),

### **Sylwetka nauczyciela – wychowawcy:**

- kieruje się wartościami miłości, mądrości, bezpieczeństwa i odpowiedzialności,
- wspiera inicjatywy i wszechstronny rozwój ucznia,
- angażuje się w swoją pracę,
- pomaga uczniom w trudnych sytuacjach, jest gotowy poświęcić im czas i uwagę,
- szanuje poglądy innych, jest sprawiedliwy i obiektywny,
- we właściwy sposób modeluje proces kształcenia i wychowania,
- organizuje czas wolny,
- jasno i precyzyjnie wyraża swoje myśli, polecenia, kryteria itp.,
- jest specjalistą w swojej dziedzinie,
- doskonali swój warsztat pracy,
- umie pracować w zespole,
- integruje zespół klasowy,
- wdraża uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,

### **Wizja szkoły**

Wizja jest pozytywnym wyobrażeniem przyszłości szkoły stworzonym na podstawie uznawanych wartości, z którego to wyobrażenia wywodzą się cele i szczegółowe plany ich realizacji. Dzięki wizji możemy wywoływać napięcie twórcze, silnie motywować do działania, nastawiać pozytywnie.

- Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Nasza szkoła umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.
- W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- Kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
- Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
- Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczność lokalnej.
- Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
- Są dobrze wychowani, godnie reprezentują rodzinę, szkołę, Ojczyznę.

### **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji



- psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
  3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Na podstawie diagnozy sytuacji szkolnej przeprowadzonej na koniec roku szkolnego 2016/17 (dokumentacja szkolna, ankiety, rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami itp.) można stwierdzić, że największe problemy stanowiły :

- trudności w relacjach rówieśniczych, konflikty, izolacja,
- brak tolerancji innych osób,
- używane e papierosa,
- używanie napojów energetyzujących,
- nadmierne i niewłaściwe korzystanie z Internetu,
- zaburzenia emocjonalne,
- zwiększona absencja, spóźnianie na lekcje,
- uzależnienia od telefonów komórkowych,
- niska motywacja do nauki, brak ambicji,
- agresja słowna, wulgaryzmy,
- niszczenie mienia szkolnego,

W związku z powyższym za najważniejsze działania w pracy wychowawczej realizowane w okresie 3 lat przyjęto:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- wdrażanie do kultury osobistej, kultury języka, szacunku do drugiego człowieka,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych,
- kontynuowanie pracy na rzecz innych osób i instytucji (wolontariat),

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji

których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **V. Kalendarz uroczystości szkolnych.**

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Dyskoteka szkolna – dzień chłopaka
3. Dzień języków obcych – Konkurs „Gimnazjalny poliglota”
4. „Pamięć niezapomniana” – gminna uroczystość patriotyczna
5. Obchody światowego dnia tabliczki mnożenia
6. Dyskoteka szkolna – Już gimnazjaliści
7. Ślubowanie kl. I
8. Święto KEN
9. Październik miesiącem bibliotek szkolnych.
10. Lekcja w terenie- zastosowanie praktycznej wiedzy zdobytej w szkole.
11. Wyjazd na Międzynarodowe Targi Książki w Krakowie
12. 11 listopada Święto Niepodległości
13. Konkurs czytelniczy
14. Andrzejki integracyjne
15. Konkurs „ TEL MEA STORY”
16. Lekcja w kinie
17. Konkurs „Najpiękniejsza bombka bożonarodzeniowa”

18. Projekt UTZ „Przeartyści”
19. Wigilia
20. Dzień Seniora
21. Dzień Babci i Dziadzia
22. Szkolna zabawa karnawałowa
23. Konkurs ortograficzny
24. Randka w ciemno z książką
25. Dzień Żołnierzy Wyklętych
26. Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”
27. Powiatowy Konkurs Literacko-Filmowy
28. Prezentacje projektów edukacyjnych klas II Gimnazjum
29. Święto liczby pi 2018
30. Szkolny konkurs „Pisanka wielkanocna”
31. Dzień wiosny
32. Olimpiada wiedzy o Janie Pawle II
33. Wielkanoc
34. Egzamin gimnazjalny dla klas III
35. Konkurs ekologiczny
36. Konstytucja 3 maja
37. Festiwal piosenki dziecięcej
38. Konkurs języka angielskiego
39. Konkurs wiedzy mitologicznej
40. Turniej pięknego czytania
41. Święto rodziny.
42. Gminny konkurs Matematyczny „Czar Par”
43. Konkurs „Zostań mistrzem „
44. Festyn parafialny
45. Zakończenie roku szkolnego

## **VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji.**

### OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

3. Objęcie pomocą wszystkich uczniów wymagających wsparcia .
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Wzajemna pomoc koleżeńska.
6. Praca z uczniem słabym.

#### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Ucznia.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Pozytywne relacje interpersonalne, umiejętność funkcjonowania w grupie społecznej.
5. Organizacja imprez szkolnych i środowiskowych.
6. Wolontariat.

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Udział w programach profilaktycznych promujących zdrowy tryb życia np. Trzymaj formę itd.
3. Udział uczniów w dodatkowych zajęciach wychowania fizycznego.
4. Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia.
5. Korzystanie z zajęć na basenie.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Mocne i słabe strony uczniów- umiejętność samooceny.
4. Rozwijanie predyspozycji i pokonywanie potencjalnych trudności.
5. Umiejętność panowania nad emocjami w sytuacjach trudnych.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego. ( wrzesień każdego roku szkolnego)
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
4. Tolerancja wobec niepełnosprawnych.
5. Udział w uroczystościach kościelnych i szkolnych.

## VII. Harmonogram działań

### Klasy I-III

Obszar	Działania	Sposoby, metody, formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; uświadomienie wpływu przyrody</li> </ul>	<p>Pogadanka, gazetka</p> <p>Rozmowa , plakat, pogadanka, udział w programie ARR „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole” , Akcje promujące zdrowe odżywianie</p> <p>Rozmowa, pogadanka, udział w zawodach sportowych, zabawach na świeżym powietrzu,</p> <p>Rozmowy, zabawy dydaktyczne,</p> <p>Gry i zabawy w czasie zajęć przyrodniczych</p>	<p>Wychowawca klasy</p> <p>Higienistka szkolna, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, higienistka</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p> <p>Zgodnie z harmonogramem pracy</p> <p>Według planu</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Zgodnie z planem wychowawczym</p>	



	<p>nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>	<p>Obserwacje, wycieczki, doświadczenia, pokaz</p> <p>Porady, pogadanki, plakat, gazetka, praca w grupach</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>W miarę potrzeb</p>	
relacje	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania</li> </ul>	<p>Rozmowa, praca w grupach, zabawy integracyjne, dyskusja, Burza mózgów</p> <p>pogadanka, instruktaż zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <p>Gry i zabawy integracyjne, konkurs „czarodziejskie słowa”</p> <p>Drama, rozmowa, pogadanka</p> <p>Drama, udział w akcjach Szkolnego Klubu</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, opiekun SKL</p>	<p>W trakcie całego roku szkolnego</p> <p>W miarę Potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Zgodnie z harmonogramem, w miarę potrzeb</p>	

	konfliktów	Wolontariusza, pomoc koleżeńska,			
kultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego</li> <li>kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> </ul>	<p>Uroczystości szkolne, kino, teatr, muzea, imprezy środowiskowe, lekcje biblioteczne</p> <p>współpraca ze Strażą Pożarną, udział w zajęciach w świetlicy Wsparcia Dziennego</p> <p>Lekcje z edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Lekcje religii,</p> <p>Konkursy i zajęcia pozalekcyjne, organizacja festiwalu piosenki dziecięcej</p> <p>Rozmowy, edukacja wczesnoszkolna, pokaz , wycieczki, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</p>	<p>Wychowawcy, bibliotekarz, przedstawiciele instytucji</p> <p>Wychowawcy, katecheta</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele uczący</p> <p>Nauczyciel muzyki</p> <p>Wychowawcy, zaproszeni goście</p>	<p>Zgodnie z planem</p> <p>Zgodnie z rozkładem materiału</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych, w miarę potrzeb</p> <p>Według planu</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych,</li> </ul>	<p>Udział w przedstawieniach szkolnych, klasowych, środowiskowych, konkursy plastyczne</p> <p>Pogadanka, prezentacja multimedialna,</p> <p>Pogadanki na temat niepełnosprawności "Niepełnosprawni są wśród nas", obserwacje andrzejek integracyjnych</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>	
bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, unikanie kontaktów z nieznanymi osobami</li> <li>przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych,</li> </ul>	<p>Spotkania z policjantem Pogadanki, plakaty, afisze, prezentacje, działania praktyczne</p> <p>Zajęcia komputerowe, biblioteczne</p> <p>Zapoznanie z instrukcjami urządzeń oraz regulaminami</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, funkcjonariusze Policji</p> <p>Nauczyciel informatyki, bibliotekarka</p> <p>Nauczyciel zajęć komputerowych wychowawcy</p>	<p>Wrzesień, czerwiec</p> <p>Zgodnie z planem lekcji</p> <p>Według planu pracy nauczycieli</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</li> <li>• poznawanie skutków działania alkoholu, papierosów oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia</li> </ul>	<p>pracowni technicznych.</p> <p>Plakat, gazetka, rozmowa, pogadanka, regulamin wycieczki</p> <p>Rozmowy, pogadanki, dyskusje, Konkurs na najładniejszą klasę, konkurs na najlepszą gazetkę klasową</p> <p>Udział w programie „Nie pal przy mnie proszę”, spotkania ze specjalistą do spraw uzależnień Gminny konkurs plastyczny „Życie bez alkoholu”, pogadanki, prezentacje multimedialne, filmy</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Dyżurni, wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy, Pedagog, nauczyciel plastyki</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według ustaleń</p>	
--	---	--	---	--	--

**Klasy IV-VIII oraz II-III Gimnazjum**

Obszar	Działania	Sposoby, metody, formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
Zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="331 403 835 584">• Pokonywanie trudności związanych z uczeniem się poprzez porządkowanie informacji, rozwijanie swoich zainteresowań i talentów</li> <li data-bbox="331 943 790 1010">• Sposoby radzenia sobie ze stresem</li> <li data-bbox="331 1177 835 1358">• Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów, samoakceptacja</li> </ul>	<p data-bbox="898 403 1339 802">pogadanka, przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miejscowości, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły</p> <p data-bbox="898 895 1346 1015">pogadanki, lekcje wychowawcze, walka ze stresem poprzez udział w zajęciach ruchowych wychowania fizycznego</p> <p data-bbox="898 1107 1323 1414">lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, konkursy, prezentacje filmów i ich omawianie, nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, udział w projektach, organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności uzdolnień,</p>	<p data-bbox="1377 403 1547 459">nauczyciele wychowawcy</p> <p data-bbox="1377 895 1554 951">wychowawcy, pedagog</p> <p data-bbox="1377 1107 1547 1190">nauczyciele uczący, wychowawcy</p>	<p data-bbox="1617 403 1921 647">cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p data-bbox="1617 740 1921 823">zgodnie z Planem Pracy Wychowawcy, w miarę potrzeb</p> <p data-bbox="1617 916 1845 940">zgodnie z planem</p> <p data-bbox="1617 1091 1921 1115">według harmonogramu</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz bezpiecznego wypoczynku</li> <li>• Dbłość o swój rozwój fizyczny poprzez uczestnictwo w proponowanych przez szkołę zajęciach sportowych</li> <li>• Kształtowanie nawyków żywieniowych-profilaktyka otyłości i nadwagi oraz zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia)</li> </ul>	<p>doradztwo zawodowe</p> <p>Dzień Sportu, zachęcanie uczniów i rodziców do aktywnego korzystania z basenu szkolno-rehabilitacyjnego, udział uczniów w zajęciach UKS, wdrażanie uczniów do aktywności ruchowej przez ćwiczenia śródlekcyjne, zajęcia na świeżym powietrzu, uczestnictwo z zawodach międzyszkolnych, organizacja wycieczek szkolnych i rajdów szkolnych, instruktaże przed wycieczkami, spotkanie z policjantem, zajęcia z wychowawcą na temat zasad zachowania bezpieczeństwa w szkole i w czasie wolnym,</p> <p>zdobywanie karty rowerowej</p> <p>udział uczniów w zajęciach UKS, SKS (sekcja: koszykówka, siatkówka, piłka ręczna, tenis stołowy, lekkoatletyka, pływanie), organizacja zawodów sportowych</p> <p>zajęcia o zdrowym stylu odżywiania, indywidualne rozmowy z dziećmi otyłymi na temat właściwego odżywiania i aktywności fizycznej, pogadanki na temat zaburzeń odżywiania, filmy instruktażowe, udział w programie „Trzymaj formę”</p>	<p>nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, wychowawcy</p> <p>Nauczyciel techniki</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele j. obcych</p> <p>wychowawcy, specjaliści, pedagog, rodzice, nauczyciele biologii</p>	<p>Zgodnie z harmonogram zawodów sportowych, cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Wiosna</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z ustalonymi terminami</p> <p>Zgodnie z planem wychowawczym klas oraz rozkładem materiału nauczycieli,</p>	<p>Klasa IV</p>
--	--	---	--	--	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie świadomości dotyczącej własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania z uwzględnieniem nawyków higienicznych. Pedagogizacja oraz współpraca z rodzicami</li> <li>• Propagowanie higieny pracy w domu i w szkole</li> </ul>	<p>spotkania ze specjalistami np. dietetykiem</p> <p>podejmowanie rozmów na temat koleżeństwa, miłości, przyjaźni, przełamywanie tematów tabu, spotkania z psychologiem, pedagogiem, ginekologiem, położną, udział w zajęciach do wychowania do życia w rodzinie, pogadanki na lekcjach wychowawczych i lekcjach biologii</p> <p>systematyczne utrzymywanie porządku w szkole i na stanowisku pracy, wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za stan i wygląd swojego miejsca pracy w szkole, pełnienie dyżurów w klasie, zmiana obuwia</p>	<p>wychowawcy nauczyciel biologii, przyrody, wdż</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
Relacje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych</li> <li>• Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych poprzez bycie asertywnym, konstruktywne rozwiązywanie</li> </ul>	<p>Lekcje wychowawcze na temat roli dialogu, współdziałania, wyrażania własnych myśli i sądów, umiejętności słuchania innych, warsztaty z zakresu komunikacji społecznej</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystywaniem filmów edukacyjnych, jak być asertywnym, asertywność – mówienie „nie”; analiza trudnych</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, specjaliści z PPPP</p> <p>Wychowawcy, pedagog,</p>	<p>Zgodnie z planem wychowawcy klas, w miarę potrzeb</p> <p>Zgodnie z planem wychowawczym klasy, w miarę potrzeb</p>	

	<p>konfliktów bez użycia siły (sztuka negocjacji i mediacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy empatii i tolerancji w stosunku do osób słabszych, pokrzywdzonych i potrzebujących.</li> <li>• Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i zachowywanie zasad demokracji w społeczności szkolnej, rozwijanie samorządności uczniów.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>• Umacnianie więzi pomiędzy szkołą a środowiskiem</li> <li>• Wskazywanie wartości przyjaźni w życiu człowieka</li> </ul>	<p>sytuacji i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</p> <p>Działalność wolontariacka, współpraca z centrum wolontariatu Empatia i Stowarzyszeniem Sur -sum Corda, współpraca z warsztatami terapii zajęciowej, projekt WTZ – <i>PrzeArtyści</i>, pomoc koleżeńska, organizacja andrzejek integracyjnych</p> <p>Działalność samorządu uczniowskiego, udział uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy szkoły, udział w spotkaniach Młodzieżowej Rady Gminy, debaty uczniowskie.</p> <p>Uwzględnianie pomysłów zgłaszanych przez uczniów dotyczących zmian w szkole, udział w projektach, konkursach i życiu kulturalnym regionu. Wskazywanie możliwości uczestniczenia w różnych formach zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>udział w akcjach np. sprzątanie świata, organizacja imprez środowiskowych, współpraca ze środowiskiem lokalnym</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki o</p>	<p>Opiekun wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy opiekunowie SDKF</p> <p>Opiekunowie samorządu szkolnego, nauczyciele WOS, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody, geografii, historii</p> <p>Wychowawcy, pedagog ,</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p> <p>Zgodnie z planem lekcji, harmonogramem spotkań,</p> <p>W miarę potrzeb, zgodnie z harmonogramem konkursów, zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Zgodnie z planem w miarę potrzeb</p> <p>Według ustalonych terminów</p>	
--	---	--	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</li> </ul>	<p>przyjaźni, spotkania z psychologiem i tematyczne zajęcia warsztatowe</p> <p>Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, wyjazdy tematyczne, Targi Pracy i Szkolnictwa ponadgimnazjalnego</p>	<p>psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy,</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>	
Kultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze</li> <li>• Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca</li> <li>• Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</li> <li>• Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</li> </ul>	<p>Uświadamianie uczniom konieczności korzystania z dóbr kultury, kreowanie świadomego odbiorcy kultury (lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne, wyjścia i wyjazdy do kina, teatru, muzeum, biblioteki, Targi Książki)</p> <p>Uwrażliwienie na kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych, pogadanki, instrukcje i zajęcia praktyczne</p> <p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu – wycieczki, spotkania z twórcami</p> <p>Pokazywanie uczniom innych kultur i różnic kulturowych, wyrabianie tolerancji do szeroko rozumianej Inności – lekcje przedmiotowe, zajęcia SDKF, lekcje wychowawcze</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, opiekunowie SDKF,</p>	<p>Według ustalonych terminów</p> <p>Według potrzeb, cały rok</p> <p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, dbałość o kulturę słowa.</li> <li>• Kształtowanie odpowiedzialności do realizacji obowiązku systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne-kontrola obowiązku szkolnego, zwiększenie współpracy z rodzicami.</li> </ul>	<p>Dbczość o kulturę języka wśród uczniów, unikanie wulgaryzmów. Dbczość o poprawną polszczyznę na co dzień – systematyczne zwracanie uwagi uczniom na lekcjach i poza nimi.</p> <p>Uświadczenie uczniom i rodzicom konieczności terminowego usprawiedliwiania nieobecności szkolnych i konsekwencji ich niedotrzymywania, wywiązywanie się z obowiązku szkolnego – lekcje wychowawcze, zebrania rodzicielskie. Powiadamianie GOPS-u o skrajnej absencji uczniów w szkole.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog, dyrektor</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p>	
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadczenie konieczności zachowania zasad bezpieczeństwa w szkole i w środowisku.</li> <li>• Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów i wskazywanie właściwych form rozładowania napięć emocjonalnych wynikających z trudnej sytuacji rodzinnej-(przemoc domowa, trudna</li> </ul>	<p>Działania prewencyjne, spotkania z policją, zajęcia z wychowawcami, instruktaże BHP, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa. Wzmoczone dyżury nauczycieli.</p> <p>Ankiety , diagnoza i rozmowy z dziećmi , rodzicami, współpraca z kuratorem, sądem rodzinnym, GOPS-em I PPCR. Lekcje wychowawcze pod hasłem „Przemocy NIE!”, Objęcie opieką uczniów w trudnej sytuacji (dożywianie, pomoc materialna, zwolnienie z ubezpieczenia). Kierowanie do poradni specjalistycznych.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły, nauczyciel EDB</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>Zgodnie z planem lekcji, w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb, cały rok</p>	

	<p>sytuacja materialna).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, poznawanie skutków działania alkoholu, papierosów, środków odurzających, lekarstw</li> <li>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</li> <li>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</li> <li>Szerzenie znajomości prawa i wyrabianie nawyków poszanowania go.</li> </ul>	<p>Pogadanki, spotkania ze specjalistami, udział w zajęciach warsztatowych , prelekcjach tematycznych. Udział w projektach: „<i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i>”, „<i>Nie pal przy mnie proszę</i>”. Światowy dzień bez papierosa. Konkurs plastyczny: „<i>Życie bez alkoholu</i>”, gazetki tematyczne. Prezentacja multimedialna „<i>Dopalaczom stop!</i>”</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Uwrażliwienie rodziców, uczniów na cyberprzemoc – zebrania rodzicielskie, lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty z psychologami. Prezentacje multimedialne.</p> <p>Uświadomienie uczniom konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciel plastyki</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel WOS, EDB, pedagog</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem, cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>W miarę potrzeb</p>	
--	--	--	--	---	--

### **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 w Woli Rzędzińskiej w dniu 29.09.2017r.

### **Aneks do Programu Profilaktyczno - Wychowawczego Szkoły Podstawowej nr 2 w Woli Rzędzińskiej z dnia 13.03.2018r.**

Na podstawie przeprowadzonych w szkole ankiet wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły wprowadza się niniejszym aneksem zmiany do Programu Profilaktyczno - Wychowawczego:

s. 26

1. Działanie – dopisuje się : „i napojów energetyzujących, e-papierosów”.
2. Sposoby – dodaje się:
  - zakupienie filmów profilaktycznych,
  - organizowanie warsztatów terapeutycznych i projekcji filmowych,
  - spotkania z osobami uzależnionymi, które już wyszły z nałogu,
  - udział w innych działaniach lokalnych organizowanych przez właściwe instytucje
 i stowarzyszenia, np. GOPS, poradnie leczenia uzależnień, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna,
  - zaangażowanie higienistki szkolnej do działań w przedmiotowym problemie,

- zorganizowanie happeningu na ww. tematy,
- przygotowanie przez poszczególne klasy gazetek tematycznych wg harmonogramu,
- w miarę potrzeb - apele szkolne na tematy związane z używanymi środkami psychoaktywnymi monitorujące sytuację w szkole, a także podsumowujące,
- zintensyfikowanie działań kontrolnych w miejscach potencjalnych zagrożeń.

### 3. Odpowiedzialni – dopisuje się:

- dyrektor szkoły, higienistka, pracownicy obsługi szkoły.

W działania dotyczące omawianych zagadnień należy włączyć rodziców uczniów.

s. 13

Pkt. 7 – Rodzice – dodaje się:

- Uczestniczą w działaniach profilaktycznych skierowanych do nich, poprzez udział w warsztatach, spotkaniach ze specjalistami z dziedziny uzależnień.

s. 11

Pkt. 2 – Rada Pedagogiczna – dodaje się:

- Uczestniczy w formach doskonalenia dotyczących uzależnień dzieci i młodzieży i sposobach zapobiegania im.

