

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 2
im. bł. Edmunda Bojanowskiego
w Woli Rzędzińskiej**



rok szkolny 2020/ 2021

*W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko, więcej miał;
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.*

Jan Paweł II

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. bł. Edmunda Bojanowskiego w Woli Rzędzińskiej
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2018, poz. 1490)

II. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

1. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, pomiędzy którymi następują wzajemne relacje, w wyniku których dokonuje się wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać rodziców i wspierać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz poprzez profilaktykę i przeciwdziałanie zapobiegać istniejącym zagrożeniom.

2. Wizja/misja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wspiera rodziców w wychowaniu dzieci i ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informatyczno-komunikacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwalają realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, będą mieć poczucie tożsamości narodowej. Będą szanować innych ludzi, a także kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słuszych wyborów zgodnie z wpojonym systemem wartości.

3. Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. bł. Edmunda Bojanowskiego w Woli Rzędzińskiej to młody człowiek, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu. Jest patriotą dumnym z małej ojczyzny i przeszłości historycznej swojego narodu, a zarazem jest obywatelem Europy XXI wieku, który:

- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych, ma świadomość konieczności zdrowego odżywiania, jest aktywny fizycznie;

- jest rozważny, zna zagrożenia występujące w jego otoczeniu i uwzględnia je w swoim postępowaniu;
- umie zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych;
- potrafi nawiązać z innymi: rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami i itd. prawidłowe relacje oparte na wzajemnym szacunku;
- jest tolerancyjny, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym;
- jest chętny do niesienia pomocy innym;
- dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów, potrafi sam selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność;
- wykorzystuje najnowsze techniki informacyjno-komunikacyjne;
- ma świadomość zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera oraz Internetu;
- jest patriotą, zna i szanuje symbole narodowe, obchodzi święta narodowe;
- ma wpojone prawidłowe wzorce postępowania oparte na wartościach takich jak: godność, mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości, prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, dobroć;
- wie, jakim zagrożeniem są środki odurzające, substancje psychotropowe, nowe substancje psychoaktywne oraz środki zastępcze;
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów;
- troszczy się o środowisko naturalne, postrzega je jako wartość, którą należy stale szanować i pielęgnować;
- rozumie swoje emocje i umie sobie z nimi radzić;
- jest otwarty, przejawia aktywność poznawczą, rozwija swoje zdolności i zainteresowania;
- jest przygotowany do aktywnego życia w społeczeństwie.

III. DIAGNOZA POTRZEB/ ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowano na podstawie diagnozy potrzeb uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Wyodrębniono obszary, na które należy położyć szczególny nacisk. Są to: szeroko pojęta edukacja zdrowotna oraz informatyczna, a także kształtowanie właściwych postaw i relacji interpersonalnych, wskazanie systemu wartości. Do zasobów szkoły należy zaliczyć to, że klasy są niezbyt liczne, panuje w niej przyjazna atmosfera, dzięki temu, że wszyscy się znają, a potrzebne działania podejmowane są szybko i są w

większości skuteczne. Na podstawie analizy wyników diagnozy i zasobów szkoły określono cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Podstawą do opracowania programu profilaktyki są wnioski płynące z **analizy sytuacji wychowawczej** w szkole dokonanej w oparciu o:

- 1) diagnozę zagrożeń występujących w szkole – badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły- wrzesień 2020r.;
- 2) analizę dokumentacji związanej z procesem wyrównania szans edukacyjnych uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną za rok szkolny 2019/2020;
- 3) badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli – czerwiec 2020 r.;
- 4) realia środowiskowe;
- 5) bieżącą analizę dokumentacji szkolnej;
- 6) obserwację zachowań uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych;
- 7) rozmowy z wychowawcami i pedagogiem szkolnym na temat problemów wychowawczych występujących w klasach.

Opis realiów środowiska wychowawczego szkoły na podstawie powyższych danych:

Zachowania problemowe:

- agresja słowna, używanie wulgarnego słownictwa, wyzwiska;
- konflikty rówieśnicze w klasie, wyśmiewanie;
- brak wiary we własne siły, samoakceptacja;
- brak motywacji do pracy, brak chęci do podejmowania zadań;
- agresja fizyczna (kopanie, szturchanie, popychanie- pojedyncze przypadki);
- zachowanie na lekcjach, rozmowy, przeszkadzanie;
- spożywanie napojów energetycznych;
- izolacja wybranych osób z klasy, zamykanie się;
- przemoc elektroniczna (portale społecznościowe, komunikatory, multimedia);
- brak umiejętności współpracy w grupie.

Czynniki ryzyka:

- spędzanie wolnego czasu w domu, głównie przed komputerem lub innymi urządzeniami elektronicznymi;
- brak umiejętności asertywnej komunikacji w relacjach z rówieśnikami;
- indywidualne cechy ucznia powodujące złe relacje z rówieśnikami;
- wysoki poziom stresu związanego z wymaganiami stawianymi przez szkołę, rodziców;
- uleganie wpływom i namowom rówieśników;
- brak odwagi oraz zaufania do nauczycieli i pracowników szkoły, aby w przypadku trudności zwrócić się o pomoc;
- grupa rówieśnicza o negatywnych wzorcach zachowania.

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w domu, dobre kontakty z rodzicami;
- prawidłowy system wartości;
- więzi z kolegami i przyjaciółmi, którzy mogą pomóc – grupa rówieśnicza z dobrymi wzorcami;
- dobra atmosfera w klasie, w szkole;
- wykazywanie się pozytywną postawą wobec szkoły i nauki przez dużą grupę uczniów (angażowanie się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły, środowiska);
- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- poczucie, że w szkole panuje przyjazna atmosfera;
- relacje nauczyciel - uczeń są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka - nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów;
- dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli;
- promowanie przez szkołę zdrowego stylu życia, pokazywanie, jak wartościowo można spędzać wolny czas;
- wykazywanie wielkiej wrażliwości społecznej przez sporą grupę uczniów, angażujących się w działania szkolnego wolontariatu;
- szkoła prezentuje zdecydowany brak akceptacji dla przemocy przez wprowadzanie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami;
- zorganizowany czas wolny (zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne);
- uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych;

- kształtowanie odpowiedzialności w postępowaniu dziecka;
- uświadamianie zagrożeń;
- zajęcia z cyklu „Odblaskowa szkoła”;
- uczenie świadomego uczestnictwa w ruchu drogowym oraz prawidłowych zachowań w sytuacjach kryzysowych;
- liczenie na pomoc osób dorosłych, ich zrozumienie, wysłuchanie;
- umiejętność odmawiania- postawy asertywne;
- poczucie własnej wartości;
- dyscyplina, świadomość konsekwencji.
-

IV. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

Naczelnym celem naszej szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości chrześcijańskich, w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

Cele priorytetowe w wychowaniu to:

- pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości;
- pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca w rodzinie, w grupie koleżeńskiej, społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
- kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

Cele ogólne:

- kształtowanie postaw: etyczno – moralnych, patriotyczno – obywatelskich, przynależności do grupy, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości,
- rozwijanie wrażliwości ekologicznej i promocji zdrowego stylu życia,
- motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce i sporcie,
- przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka,
- wychowanie do życia w rodzinie,

- integracja szkoły ze środowiskiem,
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych,
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw:

etyczno- moralnych	prezentowanie postaci godnych naśladowania w literaturze, historii i środowisku lokalnym, rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła, poszanowanie godności i praw drugiego człowieka, wdrażanie do poszanowania dobra wspólnego i odpowiedzialności za nie oraz pełnione role i funkcje, ukierunkowanie uczuć i emocji.
patriotyczno-obywatelskich	zapoznanie z historią szkoły, poszanowanie symboli i tradycji narodowych państwowych, regionalnych, religijnych i szkolnych, nauczanie właściwych postaw podczas uroczystości szkolnych, religijnych, państwowych, kształtowanie szacunku do miejsc pamięci narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, polskiej i europejskiej, kształtowanie umiejętności współżycia w najbliższym otoczeniu, kształtowanie samorządności w szkole i w klasie, przygotowanie ucznia do życia w demokratycznym społeczeństwie, kształtowanie poczucia przynależności do Europy.

2. Rozwijanie wrażliwości ekologicznej i promocja zdrowego stylu życia:

- zapobieganie wadom postawy,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwa w drodze do szkoły,
- kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych,
- wdrażanie do działań na rzecz zdrowia własnego i innych,
- propagowanie zasad zdrowego żywienia,
- uczenie sposobów rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i sposobów radzenia sobie ze stresem, nabywanie umiejętności wyrażania uczuć, rozpoznawania emocji u siebie i u innych, wypracowanie sposobów radzenia sobie ze stresem,
- uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem,
- wskazywanie sposobów właściwego korzystania ze środków multimedialnych i współczesnych zagrożeń technologii,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec środowiska naturalnego, szerzenie świadomości ekologicznej,
- propagowanie walorów przyrodniczych regionu,
- wdrażanie do odpowiedzialności za czystość najbliższego otoczenia i szkoły.

3. Motywowanie uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i sporcie.

- rozpoznawanie i zapobieganie problemom szkolnym uczniów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- rozwój zainteresowań i zdolności uczniów,
- budzenie zainteresowań czytelniczych,
- motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy,
- kształtowanie zamiłowania i pasji do nauki i sportu,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zadaniowych oraz poszukiwania dodatkowych informacji,
- kształtowanie w uczniach mobilizacji do pracy oraz chęci do osiągnięcia jak najlepszych efektów swej pracy,
- pomoc i motywowanie uczniów z dysfunkcjami oraz z niepełnosprawnością do podnoszenia swoich umiejętności,
- kształtowanie u uczniów zdrowej rywalizacji.

4. Przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka.

- poznawanie zasad kulturalnego zachowania się oraz właściwego rozwiązywania konfliktów,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji (agresji słownej i fizycznej),
- kształtowanie umiejętności koniecznych do wzięcia odpowiedzialności za swoje zachowanie w kontaktach z innymi i do panowania nad tymi zachowaniami - walka z wulgaryzmami,
- doskonalenie precyzyjnego wypowiedzania się.

5. Wychowanie do życia w rodzinie:

- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości,
- kształtowanie norm, współżycia w rodzinie, praw i obowiązków jej członków,
- wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym także koleżeństwa i przyjaźni,
- przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych,
- tworzenie, przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami,
- podnoszenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców- pedagogizacja rodziców.

6. Integracja szkoły ze środowiskiem:

- rozwijanie zainteresowań uczniów i ich promowanie w najbliższym środowisku,
- promowanie szkoły w najbliższym otoczeniu, gminie, powiecie,
- wykorzystanie bazy szkoły dla potrzeb rodziców i mieszkańców wsi,
- dążenie do aktywnego udziału rodziców w życiu, klasy i szkoły, organizowanie imprez środowiskowych,
- współpraca z parafią, OSP i innymi instytucjami pozaszkolnymi.

7. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych:

- eliminowanie z życia szkolnego wulgaryzmów, agresji i przemocy rówieśniczej,
- uwrażliwienie na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem gier komputerowych, Internetu i telefonów komórkowych,
- kształcenie umiejętności zwracania się o pomoc w przypadkach wystąpienia problemów czy zagrożeń- wskazanie instytucji udzielających pomocy uczniom, rodzicom.

8. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych:

- wspieranie wychowawców w rozwiązywaniu problemów związanych z ryzykiem uzależnienia uczniów,
- wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazywanie zagrożeń jakie niosą ze sobą uzależnienia- profilaktyka pierwszorzędowa,
- zwrócenie uwagi rodziców na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku uzależnień oraz inspiracja do lektury wartościowych pozycji traktujących o tej tematyce,
- realizowanie wśród uczniów i rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.

V. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie,
- wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku,
- przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko,
- skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
- rozwijanie samorządności i wolontariatu wśród uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym oraz w szkolnym klubie wolontariatu.

	ZADANIA
DYREKTOR SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none">• stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;• sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;

	<ul style="list-style-type: none"> • inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych/ dydaktycznych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów; • stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu; • współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań; • czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego; • nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły; • nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
RADA PEDAGOGICZNA	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych; • uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z Radą Rodziców; • opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością; • uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego; • uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
NAUCZYCIELE	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażają procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole; • współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych; • uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego; • reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia; • reagują na przejawy zachowań niepożądanych agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów; • przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością; • udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji; • na spotkaniach, zebraniach, konsultacjach rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach; • wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
WYCHOWAWCY KLAS	<ul style="list-style-type: none"> • otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka; • planują i organizują we współpracy z uczniami i ich rodzicami różnych form życia klasowego; • wspierają rodziców w procesie wychowawczym; • opracowują na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły treści i form zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy; • zapoznają rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów, procedurami bezpieczeństwa; • współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki; • utrzymują kontakt z rodzicami uczniów w celu: poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci, udzielania im pomocy w ich działaniach wychowawczych, włączania rodziców w sprawy życia klasy i szkoły, w tym rozwiązywanie problemów wychowawczych, • współpracują z pedagogiem lub psychologiem i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych; • wspierają rozwijanie szczególnych uzdolnień i zainteresowań uczniów; • monitorują postępy w nauce swoich wychowanków.
PEDAGOG SZKOLNY	<ul style="list-style-type: none"> • udziela indywidualnego i grupowego wsparcia w odpowiedzi na potrzeby i trudności dzieci i młodzieży; • zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;

	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki; • zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów; • współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych; • udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów; • współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
--	---

VI. ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców. Tylko współpraca rodziców i nauczycieli, ich wzajemne współdziałanie dają szansę osiągnięcia efektów w ramach wychowania i kształcenia dzieci.

Zadania rodziców:

1. wspieranie szkoły w określaniu celów wychowawczych szkoły;
2. współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
3. uczestnictwo w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
4. współudział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy;
5. współpraca rad klasowych i szkolnej rady rodziców;
6. świadome i odpowiedzialne oddziaływanie na dziecko- motywowanie do systematycznej nauki;
7. dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Formy kontaktów szkoły z rodzicami:

- a) zebrania ogólnoszkolne rodziców,

- b) zebrania klasowe rodziców,
- c) imprezy i uroczystości szkolne,
- d) indywidualne konsultacje rodziców z nauczycielami,
- e) kontakty indywidualne z wychowawcą.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z wychowawcami;
- prowadzi różne akcje;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- współpracuje ze szkolnym kołem wolontariatu.

VII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Akademie i uroczystości szkolne	Imprezy środowiskowe
--	-----------------------------

Rozpoczęcie roku szkolnego 2020-21 Dzień Komisji Edukacji Narodowej Ślubowanie uczniów klasy pierwszej 11 listopada – rocznica odzyskania niepodległości Boże Narodzenie – klasowe wigilie Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja Święto patrona szkoły Zakończenie roku szkolnego 2020-21	Dzień Seniora Dzień Babci i Dziadka
---	--

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

KLASY I– III				
Obszar	Działania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
ZDROWIE FIZYCZNE I DBAŁOŚĆ O ZDROWIE SFERY PSYCHICZNEJ	zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;	pogadanka, gazetka	wychowawcy	cały rok szkolny
	zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;	rozmowa, plakat, pogadanka, udział w programie „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”	higienistka szkolna, wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego

	przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;	projekty promujące dobre nawyki żywieniowe: - Przygotujmy lepszy świat, - Szkoła na widelcu;	wychowawcy	według planu
	kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;	rozmowa, pogadanka, udział w zawodach sportowych, zabawach na świeżym powietrzu;	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	według planu
	rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,	rozmowy, zabawy dydaktyczne; gry i zabawy w czasie zajęć przyrodniczych, wycieczki, doświadczenia, pokazy	wychowawcy	cały rok szkolny
	kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki	porady, pogadanki, plakat, gazetka, praca w grupach;	wychowawcy, pedagog	w miarę potrzeb

COVID-19	przestrzeganie zasad i wytycznych dotyczących reżimu sanitarnego w związku z Covid – 19 (dezynfekcja i mycie rąk, zakrywanie nosa i ust, zachowanie odpowiedniego dystansu społecznego, korzystanie z własnych przyborów, częste wietrzenie sali oraz przebywanie na świeżym powietrzu)	pogadanki, instruktaż	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie	na bieżąco
RELACJE MIĘDZYLUDEKIE	kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych	rozmowa, praca w grupach, zabawy integracyjne, dyskusja, burza mózgów;	wychowawcy klas	zgodnie z planem wychowawcy klas, w miarę potrzeb
	kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;	pogadanka, instruktaż zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności,	wychowawcy, pedagog, dyrekcja szkoły	zgodnie z planem wychowawczym klasy, w miarę potrzeb
	kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;	gry i zabawy integracyjne	wychowawcy	cały rok szkolny

	przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;	drama, rozmowa, pogadanka	wychowawcy	cały rok szkolny
	rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów	drama, udział w akcjach szkolnego wolontariatu, pomoc koleżeńska;	wychowawcy, opiekun wolontariatu	w miarę potrzeb, cały rok szkolny
KULTURA OSOBISTA	kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego	uroczystości szkolne, kino, teatr, muzea, imprezy środowiskowe, lekcje biblioteczne, współpraca OSP, udział w zajęciach świetlicy wsparcia dziennego;	wychowawcy, bibliotekarz, przedstawiciele instytucji kulturalnych	na bieżąco
	kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw,	codzienne zajęcia w szkole	Wychowawcy, nauczyciele, katecheta	na bieżąco

podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;			
inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;			
przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;	konkursy i zajęcia pozalekcyjne	wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	rozmowy indywidualne, udział w przedstawieniach szkolnych, klasowych, środowiskowych,	wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach	na bieżąco
kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;	konkursy plastyczne, pogadanka, prezentacja multimedialna;		
kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych	pogadanki na temat niepełnosprawności	wychowawcy, pedagog	według planu pracy

		”Niepełnosprawni są wśród nas”;		
BEZPIECZEŃSTWO	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;	spotkania z policjantem, pogadanki, plakaty, afisze, prezentacje, działania praktyczne, udział w projekcie: „Bezpieczna szkoła”; „Owce w sieci”	dyrektor szkoły, wychowawcy, funkcjonariusze policji	wrzesień, czerwiec
	kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, unikanie kontaktów z nieznanymi osobami	zajęcia komputerowe,	nauczyciel zajęć komputerowych	zgodnie z planem lekcji
		zajęcia biblioteczne, zajęcia z wychowawcami	bibliotekarze, wychowawcy	według planu pracy
	przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych,	zapoznanie z instrukcjami urządzeń oraz regulaminami pracowni technicznych;	nauczyciel zajęć komputerowych i techniki, wychowawcy	według planu
przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;	plakat, gazetka, rozmowa, pogadanka, regulamin wycieczki;	wychowawcy, pedagog	według planu pracy wychowawczej	

	kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy	rozmowy, pogadanki, dyskusje, konkurs na najładniejszą klasę, konkurs na najlepszą gazetkę klasową;	wychowawcy, dyżurni klas	cały rok szkolny
	poznawanie skutków działania alkoholu, papierosów oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia	udział w programie: „Nie pal przy mnie proszę”, spotkania ze specjalistą do spraw uzależnień, gminny konkurs plastyczny: „Życie bez alkoholu” , pogadanki, prezentacje multimedialne	wychowawcy, pedagog, nauczyciel plastyki	według harmonogramu

KLASY IV– VIII				
Obszar	Działania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
ZDROWIE FIZYCZ	pokonywanie trudności związanych z uczeniem się poprzez porządkowanie informacji, rozwijanie swoich zainteresowań i talentów	pogadanki, przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy,	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych

		<p>prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, organizacja konkursów, przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i prezentowanie talentu na forum szkoły</p>		<p>przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowane</p>
	<p>sposoby radzenia sobie ze stresem</p>	<p>pagadanki, lekcje wychowawcze, walka ze stresem poprzez udział w zajęciach ruchowych wychowania fizycznego;</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego</p>
	<p>kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów, samoakceptacja.</p>	<p>lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, konkursy, nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, umiejętności, uzdolnień, udział w projektach, doradztwo zawodowe;</p>	<p>nauczyciele uczący, wychowawcy, doradca zawodowy</p>	<p>według harmonogramu</p>
	<p>kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz bezpiecznego wypoczynku. dbałość o swój rozwój fizyczny poprzez uczestnictwo w proponowanych przez szkołę aktywnościach.</p>	<p>zachęcanie uczniów i rodziców do aktywnego korzystania z aktywności fizycznej, udział uczniów w zajęciach SKS (sekcja: koszykówka, siatkówka, piłka ręczna, tenis stołowy, lekkoatletyka, pływanie), wdrażanie uczniów do</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele przyrody, biologii</p>	<p>według harmonogramu</p>

		aktywności ruchowej przez ćwiczenia śródlekcyjne, zajęcia na świeżym powietrzu, spotkanie z policjantem, zajęcia z wychowawcą na temat zasad zachowania bezpieczeństwa na lekcjach w szkole i poza nią, zdobywanie karty rowerowej;		
	kształtowanie nawyków żywieniowych – profilaktyka otyłości i nadwagi oraz zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia)	zajęcia o zdrowym odżywianiu, indywidualne rozmowy z dziećmi otyłymi na temat właściwego odżywiania i aktywności fizycznej, pogadanki na temat zaburzeń odżywiania, filmy instruktażowe, udział w programie: „Trzymaj formę”, spotkania ze specjalistami np. dietetykiem;	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	w miarę potrzeb
	kształtowanie świadomości dotyczącej własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania z uwzględnieniem nawyków higienicznych. Pedagogizacja oraz współpraca z rodzicami	podjęcie rozmów na temat koleżeństwa, miłości, przyjaźni, przełamywanie tematów tabu, spotkania z psychologiem, pedagogiem, ginekologiem, położną, udział w zajęciach do wychowania do życia w rodzinie, pogadanki na lekcjach wychowawczych i lekcjach	wychowawcy, specjaliści, pedagog, rodzice, nauczyciele biologii, WDŻ	według planu pracy

		biologii; udział w programie „Akademia dojrzewania”		
	propagowanie higieny pracy w domu i w szkole.	systematyczne utrzymywanie porządku w szkole i na stanowisku pracy, wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za stan i wygląd swojego miejsca pracy w szkole, pełnienie dyżurów w klasie, zmiana obuwia;	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody	według potrzeb
COVID-19	przestrzeganie wytycznych dotyczących reżimu sanitarnego w związku z Covid – 19 (dezynfekcja i mycie rąk, zakrywanie nosa i ust, zachowanie odpowiedniego dystansu społecznego, korzystanie z własnych przyborów, częste wietrzenie sali oraz przebywanie na świeżym powietrzu)	opracowanie, wdrażane i przestrzeganie procedur obowiązujących w szkole zgodnie z wytycznymi;	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły uczniowie	na bieżąco
RELACJE MIEDZYLUUDZKI E	kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych	lekcje wychowawcze na temat roli dialogu, współdziałania, wyrażania własnych myśli i sądów, umiejętności słuchania innych, warsztaty z zakresu komunikacji społecznej;	wychowawcy klas, pedagog, specjaliści z PPPP	zgodnie z planem wychowawcy klas, w miarę potrzeb

	<p>umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych poprzez bycie asertywnym, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów bez użycia siły (sztuka negocjacji i mediacji).</p>	<p>lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów edukacyjnych, jak być asertywnym, asertywność – mówienie „nie”; analiza trudnych sytuacji i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania; zorganizowanie dla uczniów zajęć warsztatowych na temat asertywnego zachowania prowadzonych przez pedagoga lub specjalistów z zewnątrz;</p>	<p>wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły, zastępca dyrektora szkoły</p>	<p>zgodnie z planem wychowawczym klasy, w miarę potrzeb</p>
	<p>kształtowanie postawy empatii i tolerancji w stosunku do osób słabszych, pokrzywdzonych i potrzebujących.</p>	<p>działalność wolontariatu, współpraca ze Stowarzyszeniem Sur-sum Corda, współpraca z warsztatami terapii zajęciowej, pomoc koleżeńska, wycieczki klasowe, ogniska, spotkania integracyjne, wspólne akcje angażujące wszystkich uczniów klasy;</p>	<p>opiekun wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z kalendarzem</p>
	<p>budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i zachowywanie zasad demokracji w społeczności szkolnej, rozwijanie samorządności uczniów.</p>	<p>działalność samorządu uczniowskiego, udział uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy szkoły;</p>	<p>opiekunowie samorządu szkolnego, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	uwzględnianie pomysłów zgłaszanych przez uczniów dotyczących zmian w szkole, udział w projektach, konkursach i życiu kulturalnym regionu; wskazywanie możliwości uczestniczenia w różnych formach zajęć pozalekcyjnych;	wychowawcy, nauczyciele	w miarę potrzeb, zgodnie z harmonogramem konkursów, zajęć pozalekcyjnych
	umacnianie więzi pomiędzy szkołą a środowiskiem.	udział w akcjach np. sprzątanie świata, organizacja imprez środowiskowych, współpraca ze środowiskiem lokalnym;	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
	wskazywanie wartości przyjaźni w życiu człowieka	lekcje wychowawcze, pogadanki o przyjaźni, spotkania z psychologiem i tematyczne zajęcia warsztatowe;	wychowawcy, pedagog, psycholog	w miarę potrzeb
	kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, wyjazdy tematyczne, Targi Edukacyjne	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy,	według ustalonych terminów
KULTURA OSOBISTA	kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	uświadamianie uczniom konieczności korzystania z dóbr kultury, kreowanie świadomego odbiorcy kultury (lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne, wyjścia i	wychowawcy, nauczyciele	według ustalonych terminów

		wyjazdy do kina, teatru, muzeum, biblioteki);		
	rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	uwrażliwienie na kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych, pogadanki, instrukcje i zajęcia praktyczne;	wychowawcy klas	według potrzeb
	rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu – wycieczki, spotkania z twórcami;	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	pokazywanie uczniom innych kultur i różnic kulturowych, wyrabianie tolerancji do szeroko rozumianej Inności – lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze;	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy
	kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, dbałość o kulturę słowa.	dbałość o kulturę języka wśród uczniów, unikanie wulgaryzmów; dbałość o poprawną polszczyznę na co dzień – systematyczne zwracanie uwagi uczniom na lekcjach i poza nimi; poszerzanie zasobu słownictwa, udział w projektach edukacyjnych;	wszyscy nauczyciele	w miarę potrzeb

	kształtowanie odpowiedzialności do realizacji obowiązku systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne - kontrola obowiązku szkolnego, zwiększenie współpracy z rodzicami.	uświadomienie uczniom i rodzicom konieczności terminowego usprawiedliwiania nieobecności szkolnych i konsekwencji ich niedotrzymywania, wywiązywanie się z obowiązku szkolnego – lekcje wychowawcze, zebrania rodzicielskie; powiadamianie GOPS-u o skrajnej absencji uczniów w szkole	wychowawcy, pedagog, dyrekcja	na bieżąco
BEZPIECZEŃSTWO	uświadamianie konieczności zachowania zasad bezpieczeństwa w szkole i w środowisku.	działania prewencyjne, spotkania z policją, zajęcia z wychowawcami, instruktaże BHP, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa. Wzmoczone dyżury nauczycieli;	pedagog, dyrekcja	zgodnie z planem, w miarę potrzeb
	diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów i wskazywanie właściwych form rozładowania napięć emocjonalnych wynikających z trudnej sytuacji rodzinnej (przemoc domowa, trudna sytuacja materialna).	ankiety, diagnoza i rozmowy z dziećmi i rodzicami, współpraca z kuratorem i sądem rodzinnym, GOPS-em i PCPR, lekcje wychowawcze pod hasłem Przemocy NIE! objęcie opieką psychologiczną uczniów w	wychowawcy, pedagog	w miarę potrzeb

		trudnej sytuacji (dożywianie, pomoc materialna.		
		działania prewencyjne, spotkania z policją, zajęcia z wychowawcami, instruktaże BHP, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, aktywne dyżury nauczycielskie podczas przerw	wychowawcy, pedagog, nauczyciel plastyki, dyrekcja, higienistka, pracownicy obsługi szkoły, nauczyciele	według planu pracy
	zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, poznawanie skutków działania alkoholu, papierosów, e papierosów, środków odurzających, leków, nowych substancji psychoaktywnych i napojów energetyzujących. szerzenie znajomości prawa i wyrobienie nawyków poszanowania go ze szczególnym uwzględnieniem konsekwencji prawnych zażywania środków psychoaktywnych.	pogadanki, spotkania ze specjalistami, udział w zajęciach warsztatowych, prelekcjach tematycznych; udział w projektach: „Znajdź właściwe rozwiązanie”, Światowy dzień bez papierosa, konkurs plastyczny: „Życie bez alkoholu”, gazetki tematyczne, prezentacja multimedialna „Dopalaczom stop!”, organizowanie warsztatów terapeutycznych i projekcji filmowych, zorganizowanie dla rodziców prelekcji lub szkolenia ze specjalistą ds. uzależnień; udział w działaniach lokalnych organizowanych przez właściwe instytucje i stowarzyszenia, np.		w miarę potrzeb

		GOPS, poradnie leczenia uzależnień , PPPP, Wojewódzką Stację Sanitarno-Epidemiologiczną, zintensyfikowanie działań kontrolnych w miejscach potencjalnych zagrożeń - działania dotyczące omawianych zagadnień należy włączyć rodziców		
	zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.	przygotowanie przez poszczególne klasy gazetek tematycznych wg harmonogramu; kształtowanie umiejętności weryfikowania informacji	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco

IX. STRATEGIA EWALUACYJNA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,

- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji (do wyboru):

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- analiza dokumentacji szkolnej pedagoga szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji zapoznana zostanie Rada Pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

Program opracował zespół w składzie:

1. mgr Bożena Wach - koordynator
2. mgr Marta Ziaja
3. mgr Bernadetta Paszkowska
4. mgr Agnieszka Oćwieja