



AKADEMIA
WYCHOWANIA
FIZYCZNEGO
WE WROCŁAWIU



Slajd nr	Tytuł slajdu/grupy slajdów	Źródła (publikacje, strony internetowe, linki YouTube itp.)
1	Slajd tytułowy	brak
2	Część 1	brak
3	Plan Części 1 prezentacji	brak
4	Wieloukładowy Zespół Zapalny u Dzieci	<ul style="list-style-type: none"> Okarska-Napierała M., Ludwikowska K., Książyk J., Kuchar E., Mazur A., Szenborn L., Werner B., Wysocki J., Jackowska T. Postępowanie z dzieckiem z wieloukładowym zespołem zapalnym powiązany z Covid-19. Wytyczne grupy eksperckiej przy Polskim Towarzystwie Pediatrycznym i konsultancie krajowym w dziedzinie pediatrii, Przegląd Pediatryczny, 2020;49(4):1-9.
5		
6	Odległe objawy COVID	<ul style="list-style-type: none"> Greenhalgh T., Knight M., A'Court C., Buxton M., Husain L. Management of post-acute covid-19 in primary care. BMJ, 2020;370:m3026. doi: 10.1136/bmj.m3026. Ludvigsson J.F. Case report and systematic review suggest that children may experience similar long-term effects to adults after clinical COVID-19. Acta Paediatr., 2021;110(3):914-921. doi: 10.1111/apa.15673.
7		
8		
9	Negatywne skutki izolacji społecznej i braku aktywności fizycznej	brak
10	W jakim stanie biologicznym zastała nas Pandemia?	<ul style="list-style-type: none"> NCD Risk Factor Collaboration (NCD-RisC). Trends in adult body-mass index in 200 countries from 1975 to 2014: a pooled analysis of 1698 population-based measurement studies with 19.2 million participants. Lancet. 2016 Apr 2;387(10026):1377-1396. doi: 10.1016/S0140-6736(16)30054-X. Erratum in: Lancet. 2016 May 14;387(10032):1998. PMID: 27115820. Zdjęcia Antropologiczne dzieci i młodzieży polskiej 1966-2012, NN 303804540, Polska Akademia Nauk, Zakład Antropologii
11	Zalecenia dotyczące aktywności fizycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym (6/7-11 lat)	Tomik R., Dębska M., Gołaś A., Nawrocka A., Polechoński J., Rozpara M. Krajowe rekomendacje prozdrowotnej aktywności fizycznej. Katowice 2018.
12	Aktywność fizyczna – wytyczne WHO 60' dziennie	<ul style="list-style-type: none"> Projekt Stop zwolnieniom z wf. https://d1dmfej9n5lgmh.cloudfront.net/msport/article_attachments/attachments/48205/original/MS IT_STOP_zwoleniom_z_WF-u.pdf?137870985

13	Polska + 400 000 dzieci z nadwagą rocznie	<ul style="list-style-type: none"> • Dane badania OLAF; CZD 2007-2009; N=17 000 • Raport NIK 2010 Wychowanie fizyczne i sport w szkołach publicznych
14	Czas pandemii	brak
15	Zamknięcie szkół w 195 krajach	<ul style="list-style-type: none"> • https://en.unesco.org/news/13-billion-learners-are-still-affected-school-university-closures-educational-institutions • von Hippel PT, Workman J. From Kindergarten Through Second Grade, U.S. Children's Obesity Prevalence Grows Only During Summer Vacations. <i>Obesity (Silver Spring)</i> 2016;24: 2296–2300. • Workman J. 2021. How Much May COVID-19 School Closures Increase Childhood Obesity? <i>Obesity</i>. doi:10.1002/oby.22960; https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/oby.22960. • Rundle AG, Park Y, Herbstman JB, Kinsey EW, Wang YC. COVID-19-Related School Closings and Risk of Weight Gain Among Children. <i>Obesity (Silver Spring)</i>. 2020 Jun;28(6):1008-1009. doi: 10.1002/oby.22813. Epub 2020 Apr 18. • http://www.izz.waw.pl/attachments/article/645/Wymagania%20dla%20C5%BCywienia%20zbiorowego%20dzieci%20i%20m%20C5%82odzie%20C5%BCy%20w%20przedszkolach%20i%20szko-pdf
16	Konsekwencje Izolacji związanej z COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> • López-Bueno, R., López-Sánchez, G. F., Casajús, J. A., Calatayud, J., Tully, M. A., & Smith, L. (2020). Potential health-related behaviors for pre-school and school-aged children during COVID-19 lockdown: A narrative review. <i>Preventive Medicine</i>, 106349. • de Figueiredo, C. S., Sandre, P. C., Portugal, L. C. L., Mázala-de-Oliveira, T., da Silva Chagas, L., Raony, Í., ... & Bomfim, P. O. S. (2021). COVID-19 pandemic impact on children and adolescents' mental health: Biological, environmental, and social factors. <i>Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry</i>, 106, 110171. • Deslandes, S. F., & Coutinho, T. (2020). The intensive use of the internet by children and adolescents in the context of COVID-19 and the risks for self-inflicted violence. <i>Ciencia & saude coletiva</i>, 25, 2479-2486. • de Araújo, L. A., Veloso, C. F., de Campos Souza, M., de Azevedo, J. M. C., & Tarro, G. (2020). The potential impact of the COVID-19 pandemic on child growth and development: a systematic review. <i>Jornal de Pediatria</i>. doi: 10.1016/j.jped.2020.08.008. • Ellis, W. E., Dumas, T. M., & Forbes, L. M. (2020). Physically isolated but socially connected: Psychological adjustment and stress among adolescents during the initial COVID-19 crisis. <i>Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement</i>, 52(3), 177.
17	Wpływ Pandemii COVID-19 na Dzieci i Młodzież	• de Figueiredo, C. S., Sandre, P. C., Portugal, L. C. L., Mázala-de-Oliveira, T., da Silva Chagas, L., Raony, Í., ... & Bomfim, P. O. S. (2021). COVID-19 pandemic impact on children and adolescents' mental health: Biological, environmental, and social factors. <i>Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry</i> , 106, 110171.
18		• Jiao WY, Wang LN, Liu J, Fang SF, Jiao FY, Pettoello-Mantovani M, Somekh E. Behavioral and Emotional Disorders in Children during the COVID-19 Epidemic. <i>J Pediatr</i> . 2020 Jun; 221: 264–266.e1.
19		• Grzelak Sz., Siellawa-Kolbowska E., Łuczka M., Trafny M., Grzelak A. Młodzież w czasie epidemii. Wyniki sondażu „AKCJA NAWIGACJA - chroń siebie, wspieraj innych” przeprowadzonego przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej. Warszawa 2020.
20	Wpływ Pandemii COVID-19 na dorosłych	• Kowal, M., Coll-Martín, T., Ikizer, G., Rasmussen, J., Eichel, K., Studzinska, A., ... Ahmed, O. (2020, June 1). Who Is the Most Stressed During COVID-19 Isolation? Data From 27 Countries. https://doi.org/10.1111/aphw.12234

21	Izolacja społeczna a zmiany stylu życia i kondycji psychofizycznej	<ul style="list-style-type: none"> • Appelhans BM, Thomas AS, Roisman GI, Booth-LaForce C, Bleil ME. Preexisting Executive Function Deficits and Change in Health Behaviors During the COVID-19 Pandemic. <i>Int J Behav Med.</i> 2021 Mar 2;1–7. doi: 10.1007/s12529-021-09974-0. • Wilde T. Online gaming surge: Steam breaks concurrent user record amid social distancing mandates https://www.geekwire.com/2020/online-gaming-surge-steam-breaks-concurrent-user-record-amid-social-distancing-mandates/ dostępne 16.03.2021) • Schmidt SCE, Anedda B, Burchartz A, Eichsteller A, Kolb S, Nigg C, Niessner C, Oriwol D, Worth A, Woll A. Physical activity and screen time of children and adolescents before and during the COVID-19 lockdown in Germany: a natural experiment. <i>Sci Rep.</i> 2020 Dec 11;10(1):21780. doi: 10.1038/s41598-020-78438-4. • Kovacs VA MD, PhD, Starc G PhD, Brandes M PhD, Kaj M PhD, Blagus R PhD, Leskošek B PhD, Suesse T PhD, Dinya E PhD, Guinhouya BC PhD, Zito V, Rocha P, Gonzalez BP PhD, Kontsevaya A MD, PhD, Brzezinski M MD, Bidiugan R, Kiraly A, Csányi T PhD, Okely AD PhD. Physical activity, screen time and the COVID-19 school closures in Europe - an observational study in 10 countries. <i>Eur J Sport Sci.</i> 2021 Feb 27;1-26. doi: 10.1080/17461391.2021.1897166. Epub ahead of print. PMID: 33641633.
22	Badania przeprowadzone wśród studentów AWFów	brak
23	Badania AWF Warszawa	<ul style="list-style-type: none"> • Łopuszańska-Dawid M, 2021. Zachowania zdrowotne młodych kobiet i mężczyzn w dobie pandemii covid-19. W przygotowaniu do druku.
24	Pocovidowe badania AWF Wrocław	<ul style="list-style-type: none"> • Szczepańska J, Klin Z, Jaroszewska A, Cieśliński R. Mood disorders in student population of Faculty of Physiotherapy, Academy of Physical Education in Wrocław. <i>P.1. Fizjoterapia .</i> 2008, 16(3):69-78. • Szczepańska J, Klin Z, Jaroszewska A, Cieśliński R. The analysis of factors associated with presence of depression symptoms among students of Faculty of Physiotherapy at Academy of Physical Education in Wrocław. <i>Fizjoterapia .</i> 2008, 16(3):79-88. • Marek K, Białoń P, Wichowicz H, Melloch H, Nitka-Siemińska A. Screening trial for frequency of depressive and anxiety symptoms among students of Medical University of Gdańsk. <i>Psychiatria,</i> 2005, 2(4): 217–224. • Dymowska A, Nowicka-Sauer K. Depression among adolescents — still actual problem. <i>Forum Medycyny Rodzinnej</i> 2015, 9(2): 124–126. • https://forumprzeciwd depresji.pl/depresja/o-chorobie/statystyki
25		<ul style="list-style-type: none"> • Kryzstofiak H, Mamcarz A, Kopec G, Podolec P. Metody oceny aktywności fizycznej i wydolności fizycznej. <i>Forum Profilaktyki</i> 2008, 12: 4-5. • Fijałkowska A, Mazur J, Oblacińska A, Nałęcz H, Jodkowska M, Korzycka M, Kolipińska E, Dzielska A, Kleszczewska D, Radiukiewicz K, Bójko M, Ostrega W. Aktualna ocena poziomu aktywności fizycznej dzieci i młodzieży w wieku 3-19 lat w Polsce, Warszawa 2018: ss 39-28, 79-88.

26		<ul style="list-style-type: none"> • Ryan DH, Ravussin E, Heymsfield S. COVID 19 and the Patient with Obesity – The Editors Speak Out. Obesity (Silver Spring). 2020 Apr 1. doi: 10.1002/oby.2280. • https://www.icnarc.org/About/Latest-News/2020/03/22/Report-On-196-Patients-Critically-Ill-With-Covid-19 • https://www.epicentro.iss.it/en/coronavirus/bollettino/Report-COVID-2019_2_april_2020.pdf • Li W, Moore MJ, Vasilieva N, Sui J, Wong SK, Berne MA, Somasundaran M, Sullivan JL, Luzuriaga K, Greenough TC, Choe H, Farzan M. Angiotensin-converting enzyme 2 is a functional receptor for the SARS coronavirus. Nature 2003; 426: 450–54. • Gurwitz D. Angiotensin receptor blockers as tentative SARS-CoV-2 therapeutics. Drug Dev Res 2020; published online March 4. DOI:10.1002/ddr.21656. • Vaduganathan M, Vardeny O, Michel T, McMurray JJV, Pfeffer MA, Solomon SD.] Renin-Angiotensin-Aldosterone System Inhibitors in Patients with Covid-19. N Engl J Med. 2020 Mar 30. doi: 10.1056/NEJMsr2005760. • Lacobellis G. COVID-19 and Diabetes: can DPP4 inhibition play a role? Diabetes Res Clin Pract. 2020 Mar 26:108125. 	
27	Trudności/Barie ry w podejmowaniu AF podczas Pandemii COVID	<ul style="list-style-type: none"> • Bates LC, Zieff G, Stanford K, Moore JB, Kerr ZY, Hanson ED, Gibbs BB, Kline CE, Stoner L. COVID-19 Impact on Behaviors across the 24-Hour Day in Children and Adolescents: Physical Activity, Sedentary Behavior, and Sleep . Children 2020, 7, 138; doi:10.3390/children7090138 	
28	Rozwiązania		
29	Część 2	brak	
30	Plan Części 2 prezentacji	brak	
31	Różne Ciała – Jeden Ruch	<ul style="list-style-type: none"> • Chmura H., Smorczevska J., Jakubik K., Wasilewska M., Ziątek M., Krywanis N., Przyrowski Z., 2016, Trenuj mózg poprzez ruch. 236 ćwiczeń procesów sensorycznych. Wyd. EMPIS, Warszawa • Gniewkowski W, Właźnik K., 1991, Proces wychowania fizycznego w klasach początkowych. WSiP, Warszawa • Hannaford C., 1998, Zmysłne ruchy które doskonalą umysł. Oficyna Wydawnicza Medyk, Warszawa • Markowska D., Kuleczka-Raszewska M., 2017, Uczę się poprzez ruch. Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk • Osiński W., 2003, Antropomotoryka, Wydawnictwo AWF, Podręczniki nr 49, Poznań • Owczarek S., 2001, Gimnastyka Przedszkolaka, WSiP, Warszawa • Przewęda R., 1981, Rozwój somatyczny i motoryczny, Wyd. WSiP, Warszawa 	
32	Czym jest ruch?		
33	Czy ruch jest nam potrzebny?		
34	Konsekwencje bezruchu		
35	Funkcje ruchu		
36	Potrzeby ruchowe dziecka		
37	Stymulacja Sensoryczna		<ul style="list-style-type: none"> • Ayres A.J. Dziecko a integracja sensoryczna. Harmonia, Gdańsk 2016. • Kranowitz C. Niezgrane dziecko. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – diagnoza i postępowanie. Harmonia, Gdańsk 2011. • https://developlearngrow.com/
38	Więcej niż pięć zmysłów		<ul style="list-style-type: none"> • Kranowitz C. Niezgrane dziecko. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – diagnoza i postępowanie. Harmonia, Gdańsk 2011.
39	Znaczenie zmysłów w rozwoju dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • Williams, M. S., & Shellenberger, S. How does your engine run?: A leader's guide to the alert program for self-regulation. Therapy Works, 1996. 	
40	Funkcjonowanie zmysłowe a pandemia Covid	<ul style="list-style-type: none"> • Biel L. Integracja sensoryczna. Skuteczne strategie w terapii dzieci i nastolatków. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków 2014. 	

41	Funkcjonowanie zmysłowe a pandemia Covid	
42	Głodne zmysły - Niespokojnie dziecko	<ul style="list-style-type: none"> • Kranowitz C. Niezgrane dziecko. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – diagnoza i postępowanie. Harmonia, Gdańsk 2011.
43	Jak karmić zmysły	<ul style="list-style-type: none"> • Kranowitz C. Nie zgrane dziecko w świecie gir i zabaw. Zajęcia dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Harmonia, Gdańsk 2011. • Odowska - Szlachcic B. Terapia Integracji Sensorycznej. Ćwiczenia usprawniające bazowe układy zmysłowe i korygujące zaburzenia planowania motorycznego. Zeszyt 1. Harmonia, Gdańsk 2010. • https://developlearngrow.com/
44	Aktywności stymulujące i rozwijające zmysł przedsionkowy	
45	Aktywności stymulujące i rozwijające zmysł proprioceptywny	
46	Aktywności stymulujące i rozwijające zmysł dotyku	
47	Rozwijanie somatognozyj-orientacji w schemacie ciała	<ul style="list-style-type: none"> • Odowska - Szlachcic B. Terapia Integracji Sensorycznej. Ćwiczenia usprawniające bazowe układy zmysłowe i korygujące zaburzenia planowania motorycznego. Zeszyt 1. Harmonia, Gdańsk 2010. • Polańska I. Metoda integracji sensorycznej w pracy z dzieckiem z mózgowym porażeniem dziecięcym. Student Niepełnosprawny. Szkice i Rozprawy. Zeszyt 10 (3) 2010.
48	Oddech kontrolowany	<ul style="list-style-type: none"> • Hanh T.N., Weare K. Szczęśliwi nauczyciele zmieniają świat. 2018, wyd.: Mamania. • MagdaKasprzyk.Oddechowa Pierwsza Pomoc Dla Rodziców i Dzieci- w czasach koronawirusa (online).
49	Znaczenie ćwiczeń oddechowych	
50	Ćwiczenia oddechowe w klasie	
51	Oddech jest najważniejszy	
52	Ćwiczenia oddechowe po przebytych zakażeniu SARS-CoV-2	Brak
53	Tor oddechowy	
54	Technika wykonania ćwiczeń oddechowych	
55	Ćwiczenia oddechowe mogą być rozwijane...	
56	Ćwiczenia oddechowe z	

57	elementami natężonego wydechu	
58	Lista kontrolna	<ul style="list-style-type: none"> • Białas L., "Ruch bramą do nauki", Bliżej Przedszkola, 2009, nr 5. • Fall - Ławryniuk M., "Ciało i umysł lubią ruch", Bliżej Przedszkola, 2009, nr 6. • Gniewkowski W., Właźnik K., "Wychowanie fizyczne", WSiP, Warszawa 1990. • Nadachewicz K., "Rola nauczyciela w rozwoju ruchowym dziecka", Wychowanie w przedszkolu, 2009, nr 10 • Owczarek S., "Gimnastyka Przedszkolaka", WSiP, Warszawa 2001. • Pasternak A., "Fit, czyli w dobrej formie. Kultura fizyczna przedszkolaka", Bliżej Przedszkola, 2010, nr 12. • Właźnik K., "Wychowanie fizyczne w przedszkolu", Przewodnik dla nauczyciela. • Znaczenie aktywności ruchowej w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym https://cloud1d.edupage.org/cloud/Znaczenie_aktywnosci_ruchowej_w_rozwoju_dziecka.pdf?z%3AvMI6u1QdBS0%2BX%2FB%2B8ztZoRwBHdlZzMkfvIvWTEAmWDg74FBrsQr2CtpocO5OV7jr
59		
60		
61		
62		
63		
64		

