

**Program wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 2  
im. bł. Edmunda Bojanowskiego  
w Woli Rzędzińskiej  
w roku szkolnym 2021/2022**



*W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko, więcej miał; aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

*Jan Paweł II*

## **I. PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. bł. Edmunda Bojanowskiego w Woli Rzędzińskiej
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2018, poz. 1490)
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach

## **II. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE**

### **1. Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, pomiędzy którymi następują wzajemne relacje, w wyniku których dokonuje się wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać rodziców i wspierać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz poprzez profilaktykę i przeciwdziałanie zapobiegać istniejącym zagrożeniom.

### **2. Wizja/misja szkoły**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wspiera rodziców w wychowaniu dzieci i ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informatyczno-komunikacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwalają realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, będą mieć poczucie tożsamości narodowej. Będą szanować innych ludzi, a także kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słuszych wyborów zgodnie z wpojonym systemem wartości.

### **3. Sylwetka absolwenta szkoły**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. bł. Edmunda Bojanowskiego w Woli Rzędzińskiej to młody człowiek, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu. Jest patriotą dumnym z małej ojczyzny i przeszłości historycznej swojego narodu, a zarazem jest obywatelem Europy XXI wieku, który:

- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych, ma świadomość konieczności zdrowego odżywiania, jest aktywny fizycznie;
- jest rozważny, zna zagrożenia występujące w jego otoczeniu i uwzględnia je w swoim postępowaniu;
- umie zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych;
- potrafi nawiązać z innymi: rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami i itd. prawidłowe relacje oparte na wzajemnym szacunku;
- jest tolerancyjny, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym;
- jest chętny do niesienia pomocy innym;
- dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów, potrafi sam selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność;
- wykorzystuje najnowsze techniki informacyjno-komunikacyjne;
- ma świadomość zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera oraz Internetu;
- jest patriotą, zna i szanuje symbole narodowe, obchodzi święta narodowe;
- ma wpojone prawidłowe wzorce postępowania oparte na wartościach takich jak: godność, mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości, prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, dobroć;
- wie, jakim zagrożeniem są środki odurzające, substancje psychotropowe, nowe substancje psychoaktywne oraz środki zastępcze;
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów;
- troszczy się o środowisko naturalne, postrzega je jako wartość, którą należy stale szanować i pielęgnować;
- rozumie swoje emocje i umie sobie z nimi radzić;
- jest otwarty, przejawia aktywność poznawczą, rozwija swoje zdolności i zainteresowania;
- jest przygotowany do aktywnego życia w społeczeństwie.

### **III. DIAGNOZA POTRZEB/ ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowano na podstawie diagnozy potrzeb uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Wyodrębniono obszary, na które należy położyć szczególny nacisk. Są to: szeroko pojęta edukacja zdrowotna oraz informatyczna, a także kształtowanie właściwych postaw i relacji interpersonalnych, wskazanie systemu wartości. Do zasobów szkoły należy zaliczyć to, że klasy są niezbyt liczne, panuje w niej przyjazna atmosfera, dzięki temu, że wszyscy się znają, a potrzebne działania podejmowane są szybko i są w większości skuteczne. Na podstawie analizy wyników diagnozy i zasobów szkoły określono cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Podstawą do opracowania programu profilaktyki są wnioski płynące z analizy sytuacji wychowawczej w szkole dokonanej w oparciu o:

- 1) diagnozę zagrożeń występujących w szkole – badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły- wrzesień 2020r.;
- 2) analizę dokumentacji związanej z procesem wyrównania szans edukacyjnych uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną za rok szkolny 2020/2021;
- 3) badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli – wrzesień 2021 r.;
- 4) realia środowiskowe;
- 5) bieżącą analizę dokumentacji szkolnej;
- 6) obserwację zachowań uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych;
- 7) rozmowy z wychowawcami i pedagogiem szkolnym na temat problemów wychowawczych występujących w klasach.

### **Opis realiów środowiska wychowawczego szkoły na podstawie powyższych danych:**

#### **Zachowania problemowe:**

- agresja słowna, używanie wulgarnego słownictwa, wyzwiska;
- konflikty rówieśnicze w klasie, wyśmiewanie;
- brak wiary we własne siły;
- spadek koncentracji uwagi i motywacji do pracy;
- brak chęci do podejmowania zadań;
- agresja fizyczna ( pojedyncze przypadki);
- zachowanie na lekcjach, rozmowy, przeszkadzanie;
- spożywanie napojów energetycznych;
- izolacja wybranych osób z klasy, zamykanie się;
- przemoc elektroniczna (portale społecznościowe, komunikatory, multimedia);
- brak umiejętności współpracy w grupie;
- brak przestrzegania podstawowych zasad higieny cyfrowej;
- osłabienie kondycji psychofizycznej uczniów w czasie nauczania zadanego;
- pogorszenie się relacji rówieśniczych wywołane brakiem kontaktów z innymi uczniami i izolacją społeczną;
- spóźnienia do szkoły i na poszczególne lekcje (w czasie nauczania zdalnego);

- spożywanie niezdrowej żywności.

### **Czynniki ryzyka:**

- spędzanie wolnego czasu, głównie przed komputerem lub innymi urządzeniami elektronicznymi (telefon);
- uleganie wpływom i namowom rówieśników;
- usytuowanie szkoły w pobliżu sklepu, w którym sprzedawany jest alkohol, papierosy i napoje energetyzujące;
- zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój;
- brak umiejętności radzenia sobie uczniom w sytuacjach stresowych i ze zmęczeniem psychicznym;
- duży poziom hałasu;
- mała umiejętność efektywnego uczenia się;
- problemy w relacjach między rówieśnikami, kłótnie, przewiska, dokuczanie, wyśmiewanie, niezbyt dobra atmosfera w klasie;
- nieprzestrzeganie zasad higieny cyfrowej w czasie nauczania zdalnego;
- zwiększona liczba godzin przed ekranem;
- zagrożenie wyobcowaniem, utrudnione relacje z rówieśnikami w związku z pandemią COVID.

### **Czynniki chroniące:**

- dobra atmosfera w domu, dobre kontakty z rodzicami;
- stała opieka i wsparcie wychowawców i pedagoga szkolnego dla uczniów zmagających się osłabieniem kondycji emocjonalnej spowodowanej izolacją i nauką zdalną (rozmowy);
- więzi z kolegami i przyjaciółmi, którzy mogą pomóc – grupa rówieśnicza z dobrymi wzorcami;
- wykazywanie się pozytywną postawą wobec szkoły i nauki- angażowanie się w działania i inicjatywy podejmowane na rzecz klasy, szkoły);
- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera;
- relacje nauczyciel - uczeń są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka - nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów;

- dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli;
- promowanie przez szkołę zdrowego stylu życia, pokazywanie, jak można spędzić wolny czas;
- wykazywanie wielkiej wrażliwości społecznej przez sporą grupę uczniów, angażujących się w działania o charakterze wolontarnym (liczne działania wolontariatu szkolnego);
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami;
- zorganizowany czas wolny (zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne);
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych;
- uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- kształtowanie u dzieci odpowiedzialności za własne postępowanie;
- uświadamianie zagrożeń;
- uczenie prawidłowych zachowań w sytuacjach kryzysowych;
- liczenie na pomoc osób dorosłych, ich zrozumienie, wysłuchanie;
- umiejętność odmawiania;
- poczucie własnej wartości.

#### **IV. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE**

Naczelnym celem naszej szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości chrześcijańskich, w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

**Cele priorytetowe w wychowaniu to:**

- pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości;
- pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca w rodzinie, w grupie koleżeńskiej, społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej;

- kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

### Cele ogólne:

- kształtowanie postaw: etyczno – moralnych, patriotyczno – obywatelskich, przynależności do grupy, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości;
- przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym;
- przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji związanych z przyszłym zawodem, wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności poprzez rozwój umiejętności zawodowych;
- rozwijanie wrażliwości ekologicznej i promocji zdrowego stylu życia;
- motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce i sporcie;
- przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka;
- wychowanie do życia w rodzinie;
- integracja szkoły ze środowiskiem;
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych;
- wspieranie rodziców poprzez poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie rozwoju dziecka i jego wychowania.

### Cele szczegółowe:

#### 1. Kształtowanie postaw:

etyczno- moralnych	kształtowanie postaw szlachetności; prezentowanie postaci godnych naśladowania w literaturze, historii i środowisku lokalnym; rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła; poszanowanie godności i praw drugiego człowieka; wdrażanie do poszanowania dobra wspólnego i odpowiedzialności za nie oraz pełnione role i funkcje; ukierunkowanie uczuć i emocji.
patriotyczno-obywatelskich	zapoznanie z historią szkoły;



	<p>poszanowanie symboli i tradycji narodowych państwowych, regionalnych, religijnych i szkolnych;  nauczanie właściwych postaw podczas uroczystości szkolnych, religijnych, państwowych;  kształtowanie szacunku do miejsc pamięci narodowej;  przynależności do społeczności szkolnej, polskiej i europejskiej;  kształtowanie umiejętności współżycia w najbliższym otoczeniu;  kształtowanie samorządności w szkole i w klasie;  przygotowanie ucznia do życia w demokratycznym społeczeństwie;  kształtowanie postaw zaangażowania społecznego – promocja wolontariatu;  kształtowanie poczucia przynależności do Europy.</p>
--	---

## 2. Rozwijanie wrażliwości ekologicznej i promocja zdrowego stylu życia:

- zapobieganie wadom postawy;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwa w drodze do szkoły;
- kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych;
- wdrażanie do działań na rzecz zdrowia własnego i innych;
- propagowanie zasad zdrowego żywienia;
- uczenie sposobów rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i sposobów radzenia sobie ze stresem, nabywanie umiejętności wyrażania uczuć, rozpoznawania emocji u siebie i u innych, wypracowanie sposobów radzenia sobie ze stresem;
- uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem;
- wskazywanie sposobów właściwego korzystania ze środków multimedialnych i współczesnych zagrożeń technologii;
- kształtowanie aktywnej postawy wobec środowiska naturalnego, szerzenie świadomości ekologicznej;
- propagowanie walorów przyrodniczych regionu;
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, popularyzowanie piękna przyrody, pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno przyrody i konieczność jej ochrony;
- wdrażanie do odpowiedzialności za czystość najbliższego otoczenia i szkoły.

### **3. Motywowanie uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i sporcie.**

- rozpoznawanie i zapobieganie problemom szkolnym uczniów;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- rozwój zainteresowań i zdolności uczniów;
- budzenie zainteresowań czytelniczych;
- motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy,;
- kształtowanie zamiłowania i pasji do nauki i sportu;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zadaniowych oraz poszukiwania dodatkowych informacji;
- kształtowanie w uczniach mobilizacji do pracy oraz chęci do osiągnięcia jak najlepszych efektów swej pracy;
- pomoc i motywowanie uczniów z dysfunkcjami oraz z niepełnosprawnością do podnoszenia swoich umiejętności;
- kształtowanie u uczniów zdrowej rywalizacji.

### **4. Przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka.**

- poznawanie zasad kulturalnego zachowania się oraz właściwego rozwiązywania konfliktów;
- przeciwdziałanie przemocy i agresji (agresji słownej i fizycznej);
- kształtowanie umiejętności koniecznych do wzięcia odpowiedzialności za swoje zachowanie w kontaktach z innymi i do panowania nad tymi zachowaniami - walka z wulgaryzmami;
- doskonalenie precyzyjnego wypowiedzania się.

### **5. Wychowanie do życia w rodzinie:**

- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości;
- kształtowanie norm, współżycia w rodzinie, praw i obowiązków jej członków;
- wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym także koleżeństwa i przyjaźni;
- przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych;
- tworzenie, przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami;
- podnoszenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców- pedagogizacja rodziców.

## **6. Integracja szkoły ze środowiskiem:**

- rozwijanie zainteresowań uczniów i ich promowanie w najbliższym środowisku;
- promowanie szkoły w najbliższym otoczeniu, gminie, powiecie;
- wykorzystanie bazy szkoły dla potrzeb rodziców i mieszkańców wsi,
- dążenie do aktywnego udziału rodziców w życiu, klasy i szkoły, organizowanie imprez środowiskowych;
- współpraca z parafią, OSP i innymi instytucjami pozaszkolnymi.

## **7. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych:**

- eliminowanie z życia szkolnego wulgaryzmów, agresji i przemocy rówieśniczej;
- uwrażliwienie na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem gier komputerowych, Internetu i telefonów komórkowych;
- kształcenie umiejętności zwracania się o pomoc w przypadkach wystąpienia problemów czy zagrożeń- wskazanie instytucji udzielających pomocy uczniom, rodzicom.

## **8. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych:**

- wspieranie wychowawców w rozwiązywaniu problemów związanych z ryzykiem uzależnienia uczniów;
- wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazywanie zagrożeń jakie niosą ze sobą uzależnienia- profilaktyka pierwszorzędowa;
- zwrócenie uwagi rodziców na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku uzależnień oraz inspiracja do lektury wartościowych pozycji traktujących o tej tematyce;
- realizowanie wśród uczniów i rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.

## **V. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE.**

### **Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**

- kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie;

- wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku;
- przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko;
- skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego;
- rozwijanie samorządności i wolontariatu wśród uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym oraz w szkolnym klubie wolontariatu.

	<b>ZADANIA</b>
<b>DYREKTOR SZKOŁY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;</li> <li>• sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;</li> <li>• inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych/ dydaktycznych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;</li> <li>• stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu;</li> <li>• współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;</li> <li>• czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;</li> <li>• nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;</li> <li>• nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.</li> </ul>
<b>RADA PEDAGOGICZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;</li> <li>• uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z Radą Rodziców;</li> <li>• opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;</li> <li>• uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;</li> <li>• uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.</li> </ul>

<b>NAUCZYCIELE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażają procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole;</li> <li>• współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych;</li> <li>• uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;</li> <li>• reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;</li> <li>• reagują na przejawy zachowań niepożądanych agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;</li> <li>• przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;</li> <li>• udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;</li> <li>• kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;</li> <li>• na spotkaniach, zebraniach, konsultacjach rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;</li> <li>• wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.</li> </ul>
<b>WYCHOWAWCY KLAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka;</li> <li>• planują i organizują we współpracy z uczniami i ich rodzicami różnych form życia klasowego;</li> <li>• wspierają rodziców w procesie wychowawczym;</li> <li>• opracowują na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły treści i form zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy;</li> <li>• zapoznają rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów, procedurami bezpieczeństwa;</li> <li>• współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki;</li> <li>• utrzymują kontakt z rodzicami uczniów w celu: poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci, udzielania im pomocy w ich działaniach wychowawczych, włączania rodziców w sprawy życia klasy i szkoły, w tym rozwiązywanie problemów wychowawczych,</li> <li>• współpracują z pedagogiem lub psychologiem i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną</li> </ul>

	<p>pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspierają rozwijanie szczególnych uzdolnień i zainteresowań uczniów;</li> <li>• monitorują postępy w nauce swoich wychowanków.</li> </ul>
<b>PEDAGOG SZKOLNY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela indywidualnego i grupowego wsparcia w odpowiedzi na potrzeby i trudności dzieci i młodzieży;</li> <li>• zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;</li> <li>• współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;</li> <li>• zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;</li> <li>• współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;</li> <li>• udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;</li> <li>• współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</li> </ul>

## **VI. ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców. Tylko współpraca rodziców i nauczycieli, ich wzajemne współdziałanie dają szansę osiągnięcia efektów w ramach wychowania i kształcenia dzieci.

### **Zadania rodziców:**

1. wspieranie szkoły w określaniu celów wychowawczych szkoły;
2. współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
3. uczestnictwo w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
4. współudział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy;
5. współpraca rad klasowych i szkolnej rady rodziców;
6. świadome i odpowiedzialne oddziaływanie na dziecko- motywowanie do systematycznej nauki;
7. dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

### **Formy kontaktów szkoły z rodzicami:**

- a) zebrania ogólnoszkolne rodziców,
- b) zebrania klasowe rodziców,
- c) imprezy i uroczystości szkolne,
- d) indywidualne konsultacje rodziców z nauczycielami,
- e) kontakty indywidualne z wychowawcą.

### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z wychowawcami;
- prowadzi różne akcje;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- współpracuje ze szkolnym kołem wolontariatu.

## **VII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH**

<b>Akademie i uroczystości szkolne</b>	<b>Imprezy środowiskowe</b>
--	-----------------------------

Rozpoczęcie roku szkolnego 2020-21 Dzień Komisji Edukacji Narodowej Ślubowanie uczniów klasy pierwszej 11 listopada – rocznica odzyskania niepodległości Boże Narodzenie – klasowe wigilie Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja Zakończenie roku szkolnego 2020-21	Dzień Seniora Dzień Babci i Dziadka Andrzejki Integracyjne Bł. Edmund Bojanowski – patron szkoły – realizacja projektu wychowawczo-edukacyjnego.
--	---

## VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILKATYCZNYCH

KLASY I– III				
Obszar	Działania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>ZDROWIE FIZYCZNE I  DBAŁOŚĆ O ZDROWIE SFERY  PSYCHICZNEJ</b>	zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;	pogadanka, gazetka	wychowawcy	cały rok szkolny
	zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;	rozmowa, plakat, pogadanka, udział w Programie dla szkół - „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”	pielęgniarka szkolna, wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego



	przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;	pogadanki promujące dobre nawyki żywieniowe	wychowawcy	według planu
	kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;	rozmowa, pogadanka, udział w zawodach sportowych, zabawach na świeżym powietrzu	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	według planu
	rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;	rozmowy, zabawy dydaktyczne; gry i zabawy w czasie zajęć przyrodniczych, wycieczki, doświadczenia, pokazy	wychowawcy	cały rok szkolny
	kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;	porady, pogadanki, plakat, gazetka, praca w grupach	wychowawcy, pedagog	w miarę potrzeb

	<p>wspieranie i wzmacnianie odporności i kondycji psychicznej uczniów (w okresie przedłużającej się pandemii i izolacji społecznej);</p>	<p>zorganizowanie warsztatów ze specjalistami z PPPP na temat kształtowania umiejętności interpersonalnych i umiejętności kontrolowania emocji, indywidualne (stacjonarne lub online) rozmowy wspierająco-motywuujące uczniów z osłabioną kondycją psychofizyczną z pedagogiem, wychowawcami, łagodzenie negatywnych skutków izolacji społecznej poprzez zajęcia reintegracyjne w zespołach klasowych, organizacja warsztatów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży o sposobach radzenia sobie w sytuacjach przewlekłego stresu, o sygnałach, na które młodzież powinna umieć zareagować, psychoedukacja w zakresie objawów wynikających z długotrwałej izolacji społecznej, szkolenie dla rady pedagogicznej dot. zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży, aktualizacja bazy danych instytucji świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczna</p>	<p>wychowawcy, pedagog, dyrektor</p>	<p>w miarę potrzeb</p>
--	--	---	--------------------------------------	------------------------

<p style="text-align: center;"><b>COVID-19</b></p>	<p>przestrzeganie zasad i wytycznych dotyczących reżimu sanitarnego w związku z Covid – 19;</p> <p>zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych w tym koronawirusa SARS-CoV-2; zmniejszenie ryzyka zachorowania na Covid 19, zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach w trakcie pandemii Covid-19 (dezynfekcja i mycie rąk, zakrywanie nosa i ust, zachowanie odpowiedniego dystansu społecznego, korzystanie z własnych przyborów, częste wietrzenie sali oraz przebywanie na świeżym powietrzu);</p>	<p>pogadanki, instruktaż</p> <p>pogadanki w czasie zajęć wychowawczych i świetlicowych, Szczepienia-profilaktyka chorób zakaźnych. Realizacja scenariuszy lekcji wychowawczych rekomendowanych przez MEiN: „Szczepienia – tajna broń superbohaterów”, „Zarażaj odpowiedzialnością”, „Zaszczep się wiedzą” rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje i innych w czasie pandemii COVID-19, pogadanki na lekcjach nauczania zintegrowanego, zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; regulamin zachowania się w pracowni komputerowej, bibliotece, świetlicy, sali gimnastycznej i na boisku szkolnym oraz placu zabaw; regularne zamieszczanie informacji na stronie internetowej, dyżury nauczycieli w czasie przerw</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie</p>	<p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z wytycznymi GIS i ministerstwa, procedurami szkoły</p>
--	---	---	--	--

<b>RELACJE MIĘDZYLUDEK</b>	kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;	rozmowa, praca w grupach, zabawy integracyjne, dyskusja, burza mózgów	wychowawcy klas	zgodnie z planem wychowawcy klas, w miarę potrzeb
	kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;	pogadanka, instruktaż zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności	wychowawcy, pedagog, dyrekcja szkoły	zgodnie z planem wychowawczym klasy, w miarę potrzeb
	kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;	gry i zabawy integracyjne	wychowawcy	cały rok szkolny
	przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;	drama, rozmowa, pogadanka	wychowawcy	cały rok szkolny
	rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów;	drama, udział w akcjach szkolnego wolontariatu, pomoc koleżeńska	wychowawcy, opiekun wolontariatu	w miarę potrzeb, cały rok szkolny

	działania wspomagające rodzinę, stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami;	udział w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów,  zajęcia z psychologiem zatrudnionym przez GOPS,  wsparcie wychowawców, pedagoga,  spotkania ze specjalistami – pogadanki dla rodziców  informacja dotycząca instytucji udzielających wsparcia w sytuacjach kryzysowych	pedagog, dyrekcja, psycholog	według potrzeb
<b>KULTURA OSOBISTA</b>	kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego;	uroczystości szkolne, kino, teatr, muzea, imprezy środowiskowe, lekcje biblioteczne, współpraca OSP, udział w zajęciach świetlicy wsparcia dziennego	wychowawcy, bibliotekarz, przedstawiciele instytucji kulturalnych	na bieżąco
	kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od	codzienne zajęcia w szkole	wychowawcy, nauczyciele, katecheta	na bieżąco

<p>religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p>			
<p>inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p>			
<p>przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p>	<p>konkursy i zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz, psycholog, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</p>	<p>rozmowy indywidualne, udział w przedstawieniach szkolnych, klasowych, środowiskowych, konkursy plastyczne, pogadanka, prezentacja multimedialna</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz</p>			

	brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;			
	kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych;	pogadanki na temat niepełnosprawności” Niepełnosprawni są wśród nas”	wychowawcy, pedagog	według planu pracy
	kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich słabych i mocnych stron, umiejętności, predyspozycji zawodowych – przygotowanie do świadomego wyboru zawodu;	doradztwo zawodowe, pogadanki, wycieczki tematyczne do zakładów pracy	wychowawcy, doradca zawodowy	na bieżąco
<b>BEZPIECZEŃSTWO</b>	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;	spotkania z policjantem, pogadanki, plakaty, afisze, prezentacje, działania praktyczne, udział w projekcie: „Bezpieczna szkoła”	dyrektor szkoły, wychowawcy, funkcjonariusze policji	wrzesień, czerwiec
	kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;	zajęcia komputerowe,	nauczyciel zajęć komputerowych	zgodnie z planem lekcji
	unikanie kontaktów z nieznanymi osobami;	zajęcia biblioteczne, zajęcia z wychowawcami	bibliotekarze, wychowawcy	według planu pracy

<p>profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;</p> <p>wsparcie rodziców w walce z zagrożeniami wynikającymi z niewłaściwego wykorzystania TIK;</p>	<p>zapoznanie uczniów z prawnymi i społecznymi konsekwencjami niewłaściwego wykorzystania zasobów internetowych (zakładanie kont na mediach społecznościowych poniżej 13 roku życia, zakładanie kont na portalu YouTube i innych bez zgody opiekunów prawnych, itp.)</p> <p>poszerzanie wiedzy rodziców na temat nowych form zagrożeń w Internecie-spotkanie ze specjalistami</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki</p> <p>dyrektor szkoły, pedagog</p>	
<p>przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych;</p>	<p>zapoznanie z instrukcjami urządzeń oraz regulaminami pracowni technicznych</p>	<p>nauczyciel zajęć komputerowych i techniki, wychowawcy</p>	<p>według planu</p>
<p>przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</p>	<p>plakat, gazetka, rozmowa, pogadanka, regulamin wycieczki</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>według planu pracy wychowawczej</p>
<p>kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;</p>	<p>rozmowy, pogadanki, dyskusje, konkurs na najładniejszą klasę, konkurs na najlepszą gazetkę klasową</p>	<p>wychowawcy, dyżurni klas</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>poznawanie skutków działania alkoholu, papierosów oraz innych</p>	<p>udział w programie: „Nie pal przy mnie proszę”,</p>	<p>wychowawca kl. 2, pedagog</p>	<p>według harmonogramu</p>



	środków szkodliwych dla zdrowia;	spotkania ze specjalistą do spraw uzależnień, udział w gminnym konkursie plastyczny: „Życie bez alkoholu” , pogadanki, prezentacje multimedialne	nauczyciel plastyki	
--	----------------------------------	---	---------------------	--

**KLASY IV– VIII**

<b>Obszar</b>	<b>Działania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>ZDROWIE FIZYCZNE I DBAŁOŚĆ O ZDROWIE SFERY PSYCHICZNEJ</b>	pokonywanie trudności związanych z uczeniem się poprzez porządkowanie informacji, rozwijanie swoich zainteresowań i talentów;	pogadanki, przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, organizacja konkursów, przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i prezentowanie talentu na forum szkoły	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowane
	sposoby radzenia sobie ze stresem;	pogadanki, lekcje wychowawcze, walka ze stresem poprzez udział w zajęciach ruchowych wychowania	wychowawcy, pedagog	zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego

		fizycznego		
	kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów, samoakceptacja;	lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, konkursy, nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, umiejętności, uzdolnień, udział w projektach, doradztwo zawodowe	nauczyciele uczący, wychowawcy, doradca zawodowy	według harmonogramu
	kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz bezpiecznego wypoczynku;  dbałość o swój rozwój fizyczny poprzez uczestnictwo w proponowanych przez szkołę aktywnościach;	zachęcanie uczniów i rodziców do aktywnego korzystania z aktywności fizycznej, udział uczniów w zajęciach SKS (sekcja: koszykówka, siatkówka, piłka ręczna, tenis stołowy, lekkoatletyka, pływanie), wdrażanie uczniów do aktywności ruchowej przez ćwiczenia śródlekcyjne, zajęcia na świeżym powietrzu, spotkanie z policjantem, zajęcia z wychowawcą na temat zasad zachowania bezpieczeństwa na lekcjach w szkole i poza nią, zdobywanie karty rowerowej	nauczyciele wychowania fizycznego  nauczyciele przyrody, biologii	według harmonogramu
	kształtowanie nawyków żywieniowych – profilaktyka otyłości i nadwagi oraz zaburzeń odżywiania	zajęcia o zdrowym odżywianiu, indywidualne rozmowy z dziećmi otyłymi na temat właściwego odżywiania i aktywności fizycznej, pogadanki	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	w miarę potrzeb

	(anoreksja, bulimia);	na temat zaburzeń odżywiania, filmy instruktażowe, spotkania ze specjalistami np. dietetykiem		
	kształtowanie świadomości dotyczącej własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania z uwzględnieniem nawyków higienicznych; pedagogizacja oraz współpraca z rodzicami;	podejmowanie rozmów na temat koleżeństwa, miłości, przyjaźni, przełamywanie tematów tabu, spotkania z psychologiem, pedagogiem, ginekologiem, położną, udział w zajęciach do wychowania do życia w rodzinie, pogadanki na lekcjach wychowawczych i lekcjach biologii; udział w programie „Między nami kobietkami”	wychowawcy, specjaliści, pedagog, rodzice, nauczyciele biologii, WDŻ  nauczyciel WDŻ- kl. 5	według planu pracy
	propagowanie higieny pracy w domu i w szkole;	systematyczne utrzymywanie porządku w szkole i na stanowisku pracy, wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za stan i wygląd swojego miejsca pracy w szkole, pełnienie dyżurów w klasie, zmiana obuwia;  zorganizowanie warsztatów ze specjalistami z PPPP na temat kształtowania umiejętności interpersonalnych i umiejętności kontrolowania emocji, indywidualne (stacjonarne lub online) rozmowy wspierająco-	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody  wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb

	<p>wspieranie i wzmocnianie odporności i kondycji psychicznej uczniów (w okresie przedłużającej się pandemii i izolacji społecznej);</p> <p>profilaktyka czerniaka skóry oraz wirusowego zapalenia wątroby;</p>	<p>motywujące uczniów z osłabioną kondycją psychofizyczną z pedagogiem, wychowawcami, łagodzenie negatywnych skutków izolacji społecznej poprzez zajęcia reintegracyjne w zespołach klasowych, organizacja warsztatów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży o sposobach radzenia sobie w sytuacjach przewlekłego stresu, o sygnałach, na które młodzież powinna umieć zareagować, psychoedukacja w zakresie objawów wynikających z długotrwałej izolacji społecznej, szkolenie dla rady pedagogicznej dot. zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży, aktualizacja bazy danych instytucji świadczących pomoc</p> <p>udział w programach profilaktycznych: „Znamię? Znam je”</p> <p>„Podstępne WZW”</p>	<p>nauczyciel biologii - kl. 7a, 7b, 8</p>	
--	---	---	--	--

<b>COVID-19</b>	<p>przestrzeganie wytycznych dotyczących reżimu sanitarnego w związku z Covid – 19;</p> <p>zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych w tym koronawirusa SA RS-CoV-2;</p> <p>zmniejszenie ryzyka zachorowania na Covid 19;</p> <p>zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach w trakcie pandemii Covid-19 (dezynfekcja i mycie rąk, zakrywanie nosa i ust, zachowanie odpowiedniego dystansu społecznego;</p> <p>korzystanie z własnych przyborów, częste wietrzenie sali oraz przebywanie na świeżym powietrzu);</p>	<p>opracowanie, wdrażane i przestrzeganie procedur obowiązujących w szkole zgodnie z wytycznymi;</p> <p>pogadanki w czasie zajęć wychowawczych i świetlicowych, Szczepienia-profilaktyka chorób zakaźnych. Realizacja scenariuszy lekcji wychowawczych rekomendowanych przez MEiN: „Szczepienia – tajna broń superbohaterów”, „Zarażaj odpowiedzialnością „, „Zaszczep się wiedzą”</p> <p>rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje i innych w czasie pandemii COVID-19,</p> <p>pogadanki na godzinach wychowawczych,</p> <p>zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia;</p> <p>regulamin zachowania się w pracowni komputerowej, bibliotece, świetlicy, sali gimnastycznej i na boisku szkolnym oraz placu zabaw;</p> <p>regularne zamieszczanie informacji na stronie internetowej, dyżury nauczycieli w trakcie przerw</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły uczniowie</p>	<p>na bieżąco zgodnie z wytycznymi GIS i ministerstwa, procedurami szkoły</p>
-----------------	---	--	---	---

<b>RELACJE MIĘDZYLUUDZKIE</b>	kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;	lekcje wychowawcze na temat roli dialogu, współdziałania, wyrażania własnych myśli i sądów, umiejętności słuchania innych, warsztaty z zakresu komunikacji społecznej	wychowawcy klas, pedagog, specjaliści z PPPP	zgodnie z planem wychowawcy klas, w miarę potrzeb
	umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych poprzez bycie asertywnym; konstruktywne rozwiązywanie konfliktów bez użycia siły (sztuka negocjacji i mediacji);	lekcje wychowawcze z wykorzystywaniem filmów edukacyjnych, jak być asertywnym, asertywność – mówienie „nie”; analiza trudnych sytuacji i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania; zorganizowanie dla uczniów zajęć warsztatowych na temat asertywnego zachowania prowadzonych przez pedagoga lub specjalistów z zewnątrz	wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły, zastępca dyrektora szkoły	zgodnie z planem wychowawczym klasy, w miarę potrzeb
	kształtowanie postawy empatii i tolerancji w stosunku do osób słabszych, pokrzywdzonych i potrzebujących;	działalność wolontariatu, współpraca ze Stowarzyszeniem Sur-sum Corda, współpraca z warsztatami terapii zajęciowej, pomoc koleżeńska, wycieczki klasowe, ogniska, spotkania integracyjne, wspólne akcje angażujące wszystkich uczniów klasy	opiekun wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem

	budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i zachowywanie zasad demokracji w społeczności szkolnej; rozwijanie samorządności uczniów;	działalność samorządu uczniowskiego, udział uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy szkoły	opiekunowie samorządu szkolnego, pedagog	cały rok szkolny
	kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności	uwzględnianie pomysłów zgłaszanych przez uczniów dotyczących zmian w szkole, udział w projektach, konkursach i życiu kulturalnym regionu; wskazywanie możliwości uczestniczenia w różnych formach zajęć pozalekcyjnych	wychowawcy, nauczyciele	w miarę potrzeb, zgodnie z harmonogramem konkursów, zajęć pozalekcyjnych
	umacnianie więzi pomiędzy szkołą a środowiskiem; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne; popularyzowanie piękna przyrody, pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno przyrody i konieczność jej ochrony;	udział w akcjach np. sprzątanie świata, organizacja imprez środowiskowych, współpraca ze środowiskiem lokalnym; udział w projektach- popularyzacja działań proekologicznych: EKOCzyści, EKOpiękni, EKOzdrowi	wszyscy nauczyciele  nauczyciel biologii i przyrody	zgodnie z harmonogramem

	wskazywanie wartości przyjaźni w życiu człowieka;	lekcje wychowawcze, pogadanki o przyjaźni, spotkania z psychologiem i tematyczne zajęcia warsztatowe	wychowawcy, pedagog, psycholog	w miarę potrzeb
	kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy;	zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, wyjazdy tematyczne, Targi Edukacyjne	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy,	według ustalonych terminów
	działania wspomagające rodzinę; stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami;	udział w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów, zajęcia z psychologiem zatrudnionym przez GOPS, wsparcie wychowawców, pedagoga, spotkania ze specjalistami – pogadanki dla rodziców informacja dotycząca instytucji udzielających wsparcia w sytuacjach kryzysowych właściwa organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie	pedagog, dyrekcja, psycholog	według potrzeb



<b>KULTURA OSOBISTA</b>	kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;	uświadamianie uczniom konieczności korzystania z dóbr kultury, kreowanie świadomego odbiorcy kultury (lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne, wyjścia i wyjazdy do kina, teatru, muzeum, biblioteki), wycieczki edukacyjne	wychowawcy, nauczyciele	według ustalonych terminów
	rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;	uwrażliwienie na kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych, pogadanki, instrukcje i zajęcia praktyczne	wychowawcy klas	według potrzeb
	rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych;	poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu – wycieczki, spotkania z twórcami	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii;	pokazywanie uczniom innych kultur i różnic kulturowych, wyrabianie tolerancji do szeroko rozumianej Inności – lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy
	kształtowanie nawyków	dbałość o kulturę języka wśród	wszyscy nauczyciele	w miarę potrzeb

	kulturalnego zachowania się; dbałość o kulturę słowa;	uczniów, unikanie wulgaryzmów; dbałość o poprawną polszczyznę na co dzień – systematyczne zwracanie uwagi uczniom na lekcjach i poza nimi; poszerzanie zasobu słownictwa, udział w projektach edukacyjnych		
	kształtowanie odpowiedzialności do realizacji obowiązku systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne; kontrola obowiązku szkolnego; zwiększenie współpracy z rodzicami;	uświadomienie uczniom i rodzicom konieczności terminowego usprawiedliwiania nieobecności szkolnych i konsekwencji ich niedotrzymywania, wywiązywanie się z obowiązku szkolnego – lekcje wychowawcze, zebrania rodzicielskie; powiadamianie GOPS-u o skrajnej absencji uczniów w szkole	wychowawcy, pedagog, dyrekcja	na bieżąco
	kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich słabych i mocnych stron, umiejętności, predyspozycji zawodowych – przygotowanie do świadomego wyboru zawodu;	doradztwo zawodowe, pogadanki, wycieczki tematyczne do zakładów pracy	wychowawcy, doradca zawodowy	na bieżąco

<b>BEZPIECZEŃSTWO</b>	uświadamianie konieczności zachowania zasad bezpieczeństwa w szkole i w środowisku;	działania prewencyjne, spotkania z policją, zajęcia z wychowawcami, instruktaże BHP, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, dyżury nauczycieli	pedagog, dyrekcja	zgodnie z planem, w miarę potrzeb
	diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów i wskazywanie właściwych form rozładowania napięć emocjonalnych wynikających z trudnej sytuacji rodzinnej (przemoc domowa, trudna sytuacja materialna);	ankiety, diagnoza i rozmowy z dziećmi i rodzicami, współpraca z kuratorem i sądem rodzinnym, GOPS-em i PCPR, lekcje wychowawcze pod hasłem Przemocy NIE! objęcie opieką psychologiczną uczniów w trudnej sytuacji (dożywianie, pomoc materialna)	wychowawcy, pedagog	w miarę potrzeb
		działania prewencyjne, spotkania z policją, zajęcia z wychowawcami, instruktaże BHP, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, aktywne dyżury nauczycielskie podczas przerw	wychowawcy, pedagog, nauczyciel plastyki, dyrekcja, higienistka, pracownicy obsługi szkoły, nauczyciele	według planu pracy
	zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; poznawanie skutków działania alkoholu, papierosów, e papierosów, środków odurzających, lekarstw,	pogadanki, spotkania ze specjalistami, udział w zajęciach warsztatowych, prelekcjach tematycznych; udział w projektach: „Bieg po zdrowie”, „Światowy dzień bez papierosa, konkurs plastyczny: „Życie bez	wychowawca kl. 4	w miarę potrzeb

	<p>nowych substancji psychoaktywnych i napojów energetyzujących; szerzenie znajomości prawa i wyrabianie nawyków poszanowania go ze szczególnym uwzględnieniem konsekwencji prawnych zażywania środków psychoaktywnych;</p>	<p>alkoholu”, gazetki tematyczne, prezentacja multimedialna „Dopalaczom stop!”, organizowanie warsztatów terapeutycznych i projekcji filmowych, zorganizowanie dla rodziców prelekcji lub szkolenia ze specjalistą ds. uzależnień, udział w działaniach lokalnych organizowanych przez właściwe instytucje i stowarzyszenia , np. GOPS , poradnie leczenia uzależnień , PPPP, Wojewódzką Stację Sanitarno-Epidemiologiczną, zintensyfikowanie działań kontrolnych w miejscach potencjalnych zagrożeń - działania dotyczące omawianych zagadnień należy włączyć rodziców</p>		
	<p>kształtowanie umiejętności sprawnego i odpowiedzialnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w procesie uczenia się;</p>	<p>rozwijanie umiejętności wyszukiwania i porządkowania informacji z różnych źródeł, nauczanie celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji</p> <p>udział w programie „Owce w sieci”</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog</p> <p>funkcjonariusz policji</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>bezpieczne korzystanie z internetu - unikanie kontaktów z nieznanymi osobami;</p> <p>kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne, zapoznanie z zasadami cyberhigieny;</p> <p>profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;</p>	<p>poznanie zasad higieny pracy przy komputerze, kształtowanie potrzeby nawiązywania bliskich i bezpośrednich relacji z drugim człowiekiem, poznanie aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla korzystania z urządzeń mobilnych,</p> <p>zapoznanie uczniów z prawnymi i społecznymi konsekwencjami niewłaściwego wykorzystania zasobów internetowych (zakładanie kont na mediach społecznościowych poniżej 13 roku życia, zakładanie kont na Youtubie bez zgody opiekunów prawnych, itp.)</p> <p>zapoznanie uczniów z zapisami prawa dotyczącymi postępowania w przypadku przestępstw internetowych i cyberprzestępczości –spotkania z przedstawicielami Policji</p> <p>poznanie zasad bezpiecznego korzystania z zasobów internetu oraz mediów społecznościowych, poznanie symptomów uzależnienia od komputera i</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog</p>	
--	--	---	--	--

	wsparcie rodziców w walce z zagrożeniami wynikających z niewłaściwego wykorzystania TIK	Internetu poszerzanie wiedzy rodziców na temat nowych form zagrożeń w Internecie-spotkanie ze specjalistą	dyrektor, pedagog	
--	---	--	-------------------	--

### VIII. STRATEGIA EWALUACYJNA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji (do wyboru):

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- analiza dokumentacji szkolnej pedagoga szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji zapoznana zostanie Rada Pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

Program opracował zespół w składzie:

1. mgr Bożena Wach - koordynator
2. mgr Ida Kulczycka
3. mgr Bernadetta Paszkowska
4. mgr Piotr Styczyński