

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 2
im. bł. Edmunda Bojanowskiego
w Woli Rzędzińskiej
w roku szkolnym 2022/2023**



W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko, więcej miał; aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. bł. Edmunda Bojanowskiego w Woli Rzędzińskiej
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2018, poz. 1490)
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw .dz.u z 2022,poz.11

II. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

1 Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, pomiędzy którymi następują wzajemne relacje, w wyniku których dokonuje się wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać rodziców i wspierać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz poprzez profilaktykę i przeciwdziałanie zapobiegać istniejącym zagrożeniom.

2 Wizja/misja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wspiera rodziców w wychowaniu dzieci i ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informatyczno-komunikacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwalają realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, będą mieć poczucie tożsamości narodowej. Będą szanować innych ludzi, a także kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słuszych wyborów zgodnie z wpojonym systemem wartości.

3 Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. bł. Edmunda Bojanowskiego w Woli Rzędzińskiej to młody człowiek, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu. Jest patriotą dumnym z małej ojczyzny i przeszłości historycznej swojego narodu, a zarazem jest obywatelem Europy XXI wieku, który:

- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych, ma świadomość konieczności zdrowego odżywiania, jest aktywny fizycznie;
- jest rozważny, zna zagrożenia występujące w jego otoczeniu i uwzględnia je w swoim postępowaniu;
- umie zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych;
- potrafi nawiązać z innymi: rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami i itd. prawidłowe relacje oparte na wzajemnym szacunku;
- jest tolerancyjny, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym;
- jest chętny do niesienia pomocy innym;
- dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów, potrafi sam selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność;
- wykorzystuje najnowsze techniki informacyjno-komunikacyjne;
- ma świadomość zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera oraz Internetu;
- jest patriotą, zna i szanuje symbole narodowe, obchodzi święta narodowe;
- ma wpojone prawidłowe wzorce postępowania oparte na wartościach takich jak: godność, mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości, prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, dobroć;
- wie, jakim zagrożeniem są środki odurzające, substancje psychotropowe, nowe substancje psychoaktywne oraz środki zastępcze;
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów;
- troszczy się o środowisko naturalne, postrzega je jako wartość, którą należy stale szanować i pielęgnować;
- rozumie swoje emocje i umie sobie z nimi radzić;
- jest otwarty, przejawia aktywność poznawczą, rozwija swoje zdolności i zainteresowania;
- jest przygotowany do aktywnego życia w społeczeństwie.

III. DIAGNOZA POTRZEB/ ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowano na podstawie diagnozy potrzeb uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Wyodrębniono obszary, na które należy położyć szczególny nacisk. Są to: szeroko pojęta edukacja zdrowotna oraz informatyczna, a także kształtowanie właściwych postaw i relacji interpersonalnych, wskazanie systemu wartości. Do zasobów szkoły należy zaliczyć to, że klasy są niezbyt liczne, panuje w niej przyjazna atmosfera, dzięki temu, że wszyscy się znają, a potrzebne działania podejmowane są szybko i są w większości skuteczne. Na podstawie analizy wyników diagnozy i zasobów szkoły określono cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Podstawą do opracowania programu profilaktyki są wnioski płynące z **analizy sytuacji wychowawczej** w szkole dokonanej w oparciu o:

- 1) diagnozę zagrożeń występujących w szkole – badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły – czerwiec/ wrzesień 2022r.;
- 2) analizę dokumentacji związanej z procesem wyrównania szans edukacyjnych uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną za rok szkolny 2021/2022;
- 3) realia środowiskowe;
- 4) bieżącą analizę dokumentacji szkolnej;
- 5) obserwację zachowań uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych;
- 7) rozmowy z wychowawcami i pedagogiem szkolnym na temat problemów wychowawczych występujących w klasach.

Opis realiów środowiska wychowawczego szkoły na podstawie powyższych danych:

Zachowania problemowe:

- agresja słowna, używanie wulgarnego słownictwa, wyzwiska;
- konflikty rówieśnicze w klasie, wyśmiewanie;
- brak wiary we własne siły;
- spadek koncentracji uwagi i motywacji do pracy;
- brak chęci do podejmowania zadań;
- agresja fizyczna (pojedyncze przypadki);
- zachowanie na lekcjach, rozmowy, przeszkadzanie;
- spożywanie napojów energetycznych;
- izolacja wybranych osób z klasy, zamykanie się;

- przemoc elektroniczna (portale społecznościowe, komunikatory, multimedia);
- brak umiejętności współpracy w grupie;
- brak przestrzegania podstawowych zasad higieny cyfrowej;
- osłabienie kondycji psychofizycznej uczniów w czasie nauczania zadanego;
- pogorszenie się relacji rówieśniczych wywołane brakiem kontaktów z innymi uczniami i izolacją społeczną;
- spożywanie niezdrowej żywności, nadwaga
- zaburzenia odżywiania- anoreksja
- fobie szkolne różnego rodzaju

Czynniki ryzyka:

spędzanie wolnego czasu, głównie przed komputerem lub innymi urządzeniami elektronicznymi (telefon), ekranem,
uleganie wpływom i namowom rówieśników,
brak akceptacji samego siebie, zaniżone poczucie własnej wartości
usytuowanie szkoły w pobliżu sklepu, w którym sprzedawany jest alkohol, papierosy i napoje energetyzujące,
obniżony nastrój,
niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce,
brak umiejętności radzenia sobie uczniów w sytuacjach stresowych i ze zmęczeniem psychicznym,
duży poziom hałasu,
mała umiejętność efektywnego uczenia się,
problemy w relacjach między rówieśnikami, kłótnie, przewiska, dokuczanie, wyśmiewanie,
nieprzestrzeganie zasad higieny cyfrowej w czasie nauczania zdalnego,
niezbyt bogata oferta zajęć pozalekcyjnych
zagrożenie wyobcowaniem, utrudnione relacje z rówieśnikami w związku z pandemią COVID,

Czynniki chroniące:

wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły
dobra atmosfera w domu, dobre kontakty z rodzicami,
stała opieka i wsparcie wychowawców i pedagoga szkolnego dla uczniów zmagających się osłabieniem kondycji emocjonalnej spowodowanej izolacją i nauką zdalną (rozmowy)

grupa rówieśnicza z dobrymi wzorcami,
pozytywna postawa wobec szkoły i nauki- angażowanie się w działania i inicjatywy podejmowane na rzecz klasy, szkoły,
przyjazna atmosfera w szkole i poszczególnych klasach,
dobry kontakt z nauczycielami,
zaufanie i szacunek dla drugiego człowieka w relacjach nauczyciel-uczeń-rodzic
promocja zdrowego stylu życia przez szkołę, sposoby spędzania czasu wolnego,
angażowanie uczniów w działania o charakterze wolontaryjnym, wyrabianie wrażliwości i empatii
stosowanie procedur w zakresie eliminowania negatywnych relacji między uczniami jako zdecydowany brak akceptacji przemocy wśród
rówieśników,
organizacja zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych,
uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
kształtowanie u dzieci odpowiedzialności za własne postępowanie,
uświadamianie zagrożeń,
uczenie prawidłowych zachowań w sytuacjach kryzysowych,
liczenie na pomoc osób dorosłych, ich zrozumienie, wysłuchanie,
asertywność- umiejętność odmawiania,
poczucie własnej wartości

IV. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓLNE

Naczelnym celem naszej szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości chrześcijańskich, w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

Cele priorytetowe w wychowaniu to:

- pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości;
- pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca w rodzinie, w grupie koleżeńskiej, społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
- kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

Cele ogólne:

- kształtowanie postaw: etyczno – moralnych, patriotyczno – obywatelskich, przynależności do grupy, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości,
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno , uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji
- przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym,
- przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji związanych z przyszłym zawodem, wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności poprzez rozwój umiejętności zawodowych,
- rozwijanie wrażliwości ekologicznej i promocji zdrowego stylu życia,
- motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce i sporcie,
- przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych - wychowanie do życia w rodzinie,
- integracja szkoły ze środowiskiem,
- wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych , w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych,
- wspieranie rodziców poprzez poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie rozwoju dziecka i jego wychowania.

Cele szczegółowe:

1 Kształtowanie postaw:

etyczno- moralnych	kształtowanie postaw szlachetności, prezentowanie postaci godnych naśladowania w literaturze, historii i środowisku lokalnym, rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła, poszanowanie godności i praw drugiego człowieka, wdrażanie do poszanowania dobra wspólnego i odpowiedzialności za nie oraz pełnione role i funkcje,
--------------------	--

	ukierunkowanie uczuć i emocji, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, piękno, dobro,
patriotyczno-obywatelskich	zapoznanie z historią szkoły, poszanowanie symboli i tradycji narodowych państwowych, regionalnych, religijnych i szkolnych, nauczanie właściwych postaw podczas uroczystości szkolnych, religijnych, państwowych, kształtowanie szacunku do miejsc pamięci narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, polskiej i europejskiej, kształtowanie umiejętności współżycia w najbliższym otoczeniu, kształtowanie samorządności w szkole i w klasie, przygotowanie ucznia do życia w demokratycznym społeczeństwie, kształtowanie postaw zaangażowania społecznego – promocja wolontariatu, kształtowanie poczucia przynależności do Europy.

2 Rozwijanie wrażliwości ekologicznej i promocja zdrowego stylu życia:

- zapobieganie wadom postawy,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły,
- kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych,
- wdrażanie do działań na rzecz zdrowia własnego i innych,
- propagowanie zasad zdrowego żywienia,
- uczenie sposobów rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i sposobów radzenia sobie ze stresem, nabywanie umiejętności wyrażania uczuć, rozpoznawania emocji u siebie i u innych, wypracowanie sposobów radzenia sobie ze stresem,
- uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem,
- wskazywanie sposobów właściwego korzystania ze środków multimedialnych i współczesnych zagrożeń technologii,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec środowiska naturalnego, szerzenie świadomości ekologicznej,
- propagowanie walorów przyrodniczych regionu,

- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, popularyzowanie piękna przyrody, pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno przyrody i konieczność jej ochrony,
- wdrażanie do odpowiedzialności za czystość najbliższego otoczenia i szkoły.

3 Motywowanie uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i sporcie:

- rozpoznawanie i zapobieganie problemom szkolnym uczniów ,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- rozwój zainteresowań i zdolności uczniów,
- budzenie zainteresowań czytelniczych,
- motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy,
- kształtowanie zamiłowania i pasji do nauki i sportu,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zadaniowych oraz poszukiwania dodatkowych informacji,
- kształtowanie w uczniach mobilizacji do pracy oraz chęci do osiągnięcia jak najlepszych efektów swej pracy,
- pomoc i motywowanie uczniów z dysfunkcjami oraz z niepełnosprawnością do podnoszenia swoich umiejętności,
- kształtowanie u uczniów zdrowej rywalizacji.

4 Przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka:

- poznawanie zasad kulturalnego zachowania się oraz właściwego rozwiązywania konfliktów,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji (agresji słownej i fizycznej),
- kształtowanie umiejętności koniecznych do wzięcia odpowiedzialności za swoje zachowanie w kontaktach z innymi i do panowania nad tymi zachowaniami - walka z wulgaryzmami,
- doskonalenie precyzyjnego wypowiedzania się.

5 Wychowanie do życia w rodzinie:

- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości,
- kształtowanie norm, współżycia w rodzinie, praw i obowiązków jej członków,
- wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym także koleżeństwa i przyjaźni,

- przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych,
- tworzenie, przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami,
- podnoszenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców- pedagogizacja rodziców.

6 Integracja szkoły ze środowiskiem:

- rozwijanie zainteresowań uczniów i ich promowanie w najbliższym środowisku,
- promowanie szkoły w najbliższym otoczeniu, gminie, powiecie,
- wykorzystanie bazy szkoły dla potrzeb rodziców i mieszkańców wsi,
- dążenie do aktywnego udziału rodziców w życiu, klasy i szkoły, organizowanie imprez środowiskowych,
- współpraca z parafią, OSP i innymi instytucjami pozaszkolnymi.

7 Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych:

- eliminowanie z życia szkolnego wulgaryzmów, agresji i przemocy rówieśniczej,
- uwrażliwienie na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem gier komputerowych, Internetu i telefonów komórkowych,
- kształcenie umiejętności zwracania się o pomoc w przypadkach wystąpienia problemów czy zagrożeń- wskazanie instytucji udzielających pomocy uczniom, rodzicom.

8 Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych:

- wspieranie wychowawców w rozwiązywaniu problemów związanych z ryzykiem uzależnienia uczniów,
- wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazywanie zagrożeń jakie niosą ze sobą uzależnienia- profilaktyka pierwszorzędowa,
- zwrócenie uwagi rodziców na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku uzależnień oraz inspiracja do lektury wartościowych pozycji traktujących o tej tematyce,
- realizowanie wśród uczniów i rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.

V. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego :

- kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie,
- wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku,
- przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko,
- skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
- rozwijanie samorządności i wolontariatu wśród uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym oraz w szkolnym klubie wolontariatu.

	ZADANIA
DYREKTOR SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none">• stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;• sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;• inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych/ dydaktycznych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;• stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu;• współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;• czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;• nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;• nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

RADA PEDAGOGICZNA	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych; • uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z Radą Rodziców; • opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością; • uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego; • uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
NAUCZYCIELE	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażają procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole; • współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych; • uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego; • reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia; • reagują na przejawy zachowań niepożądanych: agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów; • przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością; • udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych; • kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji; • na spotkaniach, zebraniach, konsultacjach rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach; • wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
WYCHOWAWCY KLAS	<ul style="list-style-type: none"> • otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka; • planują i organizują we współpracy z uczniami i ich rodzicami różne formy życia klasowego; • wspierają rodziców w procesie wychowawczym; • opracowują na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły treści i form zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy; • zapoznają rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów, procedurami bezpieczeństwa;

	<ul style="list-style-type: none"> • współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki; • utrzymują kontakt z rodzicami uczniów w celu: poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci, udzielania im pomocy w ich działaniach wychowawczych, włączania rodziców w sprawy życia klasy i szkoły; w tym rozwiązywanie problemów wychowawczych, • współpracują z pedagogiem lub psychologiem i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych; • wspierają rozwijanie szczególnych uzdolnień i zainteresowań uczniów; • monitorują postępy w nauce swoich wychowanków.
PEDAGOG SZKOLNY	<ul style="list-style-type: none"> • udziela indywidualnego i grupowego wsparcia w odpowiedzi na potrzeby i trudności dzieci i młodzieży; • zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach; • współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki; • zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów; • współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych; • udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów; • współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
PEDAGOG SPECJALNY	<p>⑩ współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji, działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w

	<p>funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia; <ul style="list-style-type: none"> ⑩ współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; ⑩ wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów; <ul style="list-style-type: none"> • udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom; • współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m. in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny); • przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.
PSYCHOLOG	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów; • diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów; • udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży; • minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów; • inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych; • udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; • wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
--	---

VI. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców. Tylko współpraca rodziców i nauczycieli, ich wzajemne współdziałanie dają szansę osiągnięcia efektów w ramach wychowania i kształcenia dzieci.

Zadania rodziców :

- 1 wspieranie szkoły w określaniu celów wychowawczych szkoły;
- 2 współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- 3 uczestnictwo w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- 4 współudział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy;
- 5 współpraca rad klasowych i szkolnej rady rodziców;
- 6 świadome i odpowiedzialne oddziaływanie na dziecko- motywowanie do systematycznej nauki;
- 7 dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Formy kontaktów szkoły z rodzicami:

- a zebrania ogólnoszkolne rodziców,
- b zebrania klasowe rodziców,
- c imprezy i uroczystości szkolne,
- d indywidualne konsultacje rodziców z nauczycielami,

- e kontakty indywidualne z wychowawcą
- f godzina dostępności nauczycieli dla rodziców

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z wychowawcami;
- prowadzi różne akcje;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- współpracuje ze szkolnym kołem wolontariatu.

VII. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH

Akademie i uroczystości szkolne	Imprezy środowiskowe
--	-----------------------------

Rozpoczęcie roku szkolnego 2022/23 Dzień Komisji Edukacji Narodowej Ślubowanie uczniów klasy pierwszej 11 listopada – rocznica odzyskania niepodległości Boże Narodzenie – klasowe wigilie Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja Zakończenie roku szkolnego 2022-23	Dzień Seniora Dzień Babci i Dziadka Andrzejki Integracyjne
--	--

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

KLASY I– III

Obszar	Działania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
ZDR OWI E FIZY CZN E I DBA ŁOŚĆ O ZDR OWI E SFER Y PSYC HICZ NEJ	zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia	pogadanka, gazetka tydzień profilaktyki chorób zakaźnych przekazywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do dbania o zdrowie własne i najbliższych.	wychowawcy, nauczyciel przyrody, pedagog, psycholog	cały rok szkolny 12-16.09.2022r.
	zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej	rozmowa , plakat, pogadanka, udział w Programie dla szkół - „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”	pielęgniarka szkolna, wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego
	przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,	pogadanki promujące dobre nawyki żywieniowe	wychowawcy	według planu

ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci	pogadanki , spotkania grupowe (klasowe) z psychologiem i pedagogiem, stałe wsparcie ze strony specjalistów	pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny, w miarę potrzeb
kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie	rozmowa, pogadanka, udział w zawodach sportowych, zabawach na świeżym powietrzu	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	według planu
rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin	rozmowy, zabawy dydaktyczne; gry i zabawy w czasie zajęć przyrodniczych, wycieczki, doświadczenia, pokazy	wychowawcy	cały rok szkolny
kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki	porady, pogadanki, plakat, gazetka, praca w grupach	wychowawcy, pedagog	w miarę potrzeb

	<p>wspieranie i wzmacnianie odporności i kondycji psychicznej uczniów (w okresie przedłużającej się pandemii i izolacji społecznej)</p>	<p>zorganizowanie warsztatów z psychologiem na temat kształtowania umiejętności interpersonalnych i umiejętności kontrolowania emocji, indywidualne rozmowy wspierająco-motywuujące uczniów z osłabioną kondycją psychofizyczną z pedagogiem, wychowawcami, łagodzenie negatywnych skutków izolacji społecznej poprzez zajęcia reintegracyjne w zespołach klasowych, organizacja warsztatów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży o sposobach radzenia sobie w sytuacjach przewlekłego stresu, o sygnałach, na które młodzież powinna umieć zareagować, psychoedukacja w zakresie objawów wynikających z długotrwałej izolacji społecznej, szkolenie dla rady pedagogicznej dot. zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży, aktualizacja bazy danych instytucji świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczna</p>	<p>wychowawcy, pedagog, dyrektor, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>psycholog</p>	<p>w miarę potrzeb</p>
--	---	---	---	------------------------

<p>Bezpieczne funkcjonowanie w szkole</p>	<p>przestrzeganie zasad i wytycznych dotyczących bezpiecznego pobytu w szkole</p> <p>zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, zmniejszenie ryzyka zachorowania poprzez zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach (mycie rąk, częste wietrzenie sali oraz przebywanie na świeżym powietrzu)</p>	<p>pogadanki, instruktaż</p> <p>pogadanki w czasie zajęć wychowawczych i świetlicowych, Szczepienia-profilaktyka chorób zakaźnych. Realizacja scenariuszy lekcji wychowawczych rekomendowanych przez MEiN: „Szczepienia – tajna broń superbohaterów” , „Zarażaj odpowiedzialnością” , „Zaszczep się wiedzą” rozmieszczenie płynów do dobrowolnej dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie pogadanki na lekcjach nauczania zintegrowanego, zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; regulamin zachowania się w pracowni komputerowej, bibliotece, świetlicy, sali gimnastycznej i na boisku szkolnym oraz placu zabaw; regularne zamieszczanie informacji na stronie internetowej, dyżury nauczycieli w czasie przerw</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie</p>	<p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z wytycznymi GIS i ministerstwa, procedurami szkoły</p>
	<p>kształtowanie podstawowych</p>	<p>rozmowa, praca w grupach,</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z planem</p>

REL ACJE MIĘD ZYL UDZ KIE	umiejętności komunikacyjnych	zabawy integracyjne, dyskusja, burza mózgów		wychowawcy klas, w miarę potrzeb
	kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	pogadanka, instruktaż zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności	wychowawcy, pedagog, dyrekcja szkoły	zgodnie z planem wychowawczym klasy, w miarę potrzeb
	kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej	gry i zabawy integracyjne	wychowawcy	cały rok szkolny
	przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi	drama, rozmowa, pogadanka	wychowawcy	cały rok szkolny
	rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów	drama, udział w akcjach szkolnego wolontariatu, pomoc koleżeńska	wychowawcy, opiekun wolontariatu	w miarę potrzeb, cały rok szkolny
	działania wspomagające rodzinę, stała	udział w zajęciach z zakresu	pedagog, dyrekcja,	według potrzeb

	współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami	<p>pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów,</p> <p>zajęcia z psychologiem, pedagogiem specjalnym</p> <p>wsparcie wychowawców,</p> <p>spotkania ze specjalistami – pogadanki dla rodziców</p> <p>informacja dotycząca instytucji udzielających wsparcia w sytuacjach kryzysowych</p>	psycholog	
KULTURA OSOBISTA	kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego	uroczystości szkolne, kino, teatr, muzea, imprezy środowiskowe, lekcje biblioteczne, współpraca OSP, udział w zajęciach świetlicy	wychowawcy, bibliotekarz, przedstawiciele instytucji kulturalnych	na bieżąco
	kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju	codzienne zajęcia w szkole	wychowawcy, nauczyciele, katecheta	na bieżąco

<p>intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji</p>			
<p>inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia</p>			
<p>przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań</p>	<p>konkursy i zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz, psycholog, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji</p>	<p>rozmowy indywidualne, udział w przedstawieniach szkolnych, klasowych, środowiskowych, konkursy plastyczne, pogadanka, prezentacja multimedialna</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania</p>			

	kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych	pogadanki na temat niepełnosprawności ”Niepełnosprawni są wśród nas”	wychowawcy, pedagog, psycholog	według planu pracy
	kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich słabych i mocnych stron, umiejętności, predyspozycji zawodowych – przygotowanie do świadomego wyboru zawodu	doradztwo zawodowe, pogadanki, wycieczki tematyczne do zakładów pracy	wychowawcy, doradca zawodowy	na bieżąco
BEZP IECZ EŃST WO	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach	spotkania z policjantem, pogadanki, plakaty, afisze, prezentacje, działania praktyczne, udział w projekcie: „Bezpieczna szkoła”	dyrektor szkoły, wychowawcy, funkcjonariusze policji	wrzesień, czerwiec
	kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, unikanie kontaktów z nieznanymi osobami	zajęcia komputerowe,	nauczyciel zajęć komputerowych	zgodnie z planem lekcji
	profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	zajęcia biblioteczne, zajęcia z wychowawcami zapoznanie uczniów z prawnymi i społecznymi konsekwencjami niewłaściwego wykorzystania zasobów internetowych	bibliotekarze, wychowawcy wychowawcy, nauczyciel informatyki	według planu pracy

	wsparcie rodziców w walce z zagrożeniami wynikających z niewłaściwego wykorzystania TIK	(zakładanie kont na mediach społecznościowych poniżej 13 roku życia, zakładanie kont na portalu YouTube i innych bez zgody opiekunów prawnych, itp.) poszerzanie wiedzy rodziców na temat nowych form zagrożeń w Internecie-spotkanie ze specjalistami	dyrektor szkoły, pedagog	
	przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych	zapoznanie z instrukcjami urządzeń oraz regulaminami pracowni technicznych	nauczyciel zajęć komputerowych i techniki, wychowawcy	według planu
	przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;	plakat, gazetka, rozmowa, pogadanka, regulamin wycieczki	wychowawcy, pedagog	według planu pracy wychowawczej
	kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy	rozmowy, pogadanki, dyskusje, konkurs na najładniejszą klasę, konkurs na najlepszą gazetkę klasową	wychowawcy, dyżurni klas	cały rok szkolny
	poznawanie skutków działania alkoholu, papierosów oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia	udział w programie: „Nie pal przy mnie proszę”, spotkania ze specjalistą do spraw uzależnień, udział w gminnym konkursie plastyczny: „Życie bez	wychowawca kl. 2, pedagog nauczyciel plastyki	według harmonogramu

		alkoholu” , pogadanki, prezentacje multimedialne		
--	--	---	--	--

KLASY IV– VIII				
Obszar	Działania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
ZDROWIE FIZYCZNE I DBAŁOŚĆ O ZDROWIE SFERY PSYCHICZ NEJ	pokonywanie trudności związanych z uczeniem się poprzez porządkowanie informacji, rozwijanie swoich zainteresowań i talentów	pogadanki, przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, organizacja konkursów, przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i prezentowanie talentu na forum szkoły	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	sposoby radzenia sobie ze stresem	pogadanki, lekcje wychowawcze, walka ze stresem poprzez udział w zajęciach ruchowych wychowania fizycznego	wychowawcy, pedagog	zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego
	kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów, samoakceptacja	lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, konkursy, nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, umiejętności, uzdolnień, udział w projektach, doradztwo zawodowe	nauczyciele uczący, wychowawcy, doradca zawodowy	według harmonogramu

	<p>kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz bezpiecznego wypoczynku</p> <p>dbałość o swój rozwój fizyczny poprzez uczestnictwo w proponowanych przez szkołę aktywnościach</p>	<p>zachęcanie uczniów i rodziców do aktywnego korzystania z aktywności fizycznej, udział uczniów w zajęciach SKS (sekcja: koszykówka, siatkówka, piłka ręczna, tenis stołowy, lekkoatletyka, pływanie), wdrażanie uczniów do aktywności ruchowej przez ćwiczenia śródlekcyjne, zajęcia na świeżym powietrzu, spotkanie z policjantem, zajęcia z wychowawcą na temat zasad zachowania bezpieczeństwa na lekcjach w szkole i poza nią, zdobywanie karty rowerowej</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele przyrody, biologii</p>	<p>według harmonogramu</p>
	<p>kształtowanie nawyków żywieniowych – profilaktyka otyłości i nadwagi oraz zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia)</p>	<p>zajęcia o zdrowym odżywianiu, indywidualne rozmowy z dziećmi otyłymi na temat właściwego odżywiania i aktywności fizycznej, pogadanki na temat zaburzeń odżywiania, filmy instruktażowe, spotkania ze specjalistami np. dietetykiem</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii</p>	<p>w miarę potrzeb</p>
	<p>kształtowanie świadomości dotyczącej własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania z uwzględnieniem nawyków higienicznych. Pedagogizacja</p>	<p>podejmowanie rozmów na temat koleżeństwa, miłości, przyjaźni, przełamywanie tematów tabu, spotkania z psychologiem, pedagogiem, ginekologiem, położną, udział w zajęciach do wychowania do życia w rodzinie, pogadanki na</p>	<p>wychowawcy, specjaliści, pedagog, rodzice, nauczyciel biologii, WDŻ</p>	<p>według planu pracy</p>

	<p>oraz współpraca z rodzicami</p> <p>profilaktyka zakażeń HPV i raka szyjki macicy</p>	<p>lekcjach wychowawczych i lekcjach biologii; udział w programie „Między nami kobietkami”</p> <p>udział w programie „Wybierz Życie- Pierwszy Krok”</p>	<p>nauczyciel WDŻ- kl. 5</p> <p>nauczyciel WDŻ- -kl. 8</p>	
	<p>propagowanie higieny pracy w domu i w szkole</p> <p>ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży,</p> <p>wspieranie i wzmacnianie odporności i kondycji psychicznej uczniów po okresie pandemii i izolacji społecznej</p>	<p>systematyczne utrzymywanie porządku w szkole i na stanowisku pracy, wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za stan i wygląd swojego miejsca pracy w szkole, pełnienie dyżurów w klasie, zmiana obuwia;</p> <p>pogadanki grupowe (klasowe) z psychologiem, pedagogiem. Stałe indywidualne wsparcie ze strony specjalistów.</p> <p>zorganizowanie warsztatów na temat kształtowania umiejętności interpersonalnych i umiejętności kontrolowania emocji, indywidualne rozmowy wspierająco-motywuujące uczniów z osłabioną kondycją psychofizyczną z pedagogiem, wychowawcami, łagodzenie</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody</p> <p>pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>	<p>według potrzeb</p> <p>cały rok szkolny według potrzeb</p>

	<p>Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych w szkole</p> <p>profilaktyka czerniaka skóry oraz wirusowego zapalenia wątroby</p>	<p>negatywnych skutków izolacji społecznej poprzez zajęcia reintegracyjne w zespołach klasowych, organizacja warsztatów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży o sposobach radzenia sobie w sytuacjach przewlekłego stresu, o sygnałach, na które młodzież powinna umieć zareagować, psychoedukacja w zakresie objawów wynikających z długotrwałej izolacji społecznej,</p> <p>szkolenie dla rady pedagogicznej dot. zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży, aktualizacja bazy danych instytucji świadczących pomoc</p> <p>przekazanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do dbania o zdrowie własne i najbliższych.</p> <p>udział w programach profilaktycznych: „Znamie? Znam je” „Podstępne WZW”</p>	<p>psycholog</p> <p>nauczyciel biologii, przyrody, wychowawcy , pedagog , psycholog</p> <p>nauczyciel biologii - kl. 7, 8a, 8b</p>	<p>12-16.09.2022r.</p>
--	---	---	--	------------------------

<p>Bezpieczne funkcjonowanie w szkole</p>	<p>przestrzeganie zasad i wytycznych dotyczących bezpiecznego pobytu w szkole</p> <p>zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, zmniejszenie ryzyka zachorowania poprzez zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach (mycie rąk, częste wietrzenie sali oraz przebywanie na świeżym powietrzu)</p>	<p>pogadanki w czasie zajęć wychowawczych i świetlicowych, Szczepienia-profilaktyka chorób zakaźnych. Realizacja scenariuszy lekcji wychowawczych rekomendowanych przez MEiN: „Szczepienia – tajna broń superbohaterów”, „Zarażaj odpowiedzialnością”, „Zaszczep się wiedzą”</p> <p>rozmieszczenie płynów do dobrowolnej dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie</p> <p>zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; regulamin zachowania się w pracowni komputerowej, bibliotece, świetlicy, sali gimnastycznej i na boisku szkolnym oraz placu zabaw; regularne zamieszczanie informacji na stronie internetowej, dyżury nauczycieli w trakcie przerw</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły uczniowie</p>	<p>na bieżąco zgodnie z wytycznymi GIS i ministerstwa, procedurami szkoły</p>
<p>RELACJE MIĘDZYLU DZKIE</p>	<p>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych</p>	<p>lekcje wychowawcze na temat roli dialogu, współdziałania, wyrażania własnych myśli i sądów, umiejętności słuchania innych, warsztaty z zakresu komunikacji społecznej</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, specjaliści z PPPP</p>	<p>zgodnie z planem wychowawcy klas, w miarę potrzeb</p>
	<p>umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych poprzez</p>	<p>lekcje wychowawcze z wykorzystywaniem filmów</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog,</p>	<p>zgodnie z planem wychowawczym</p>

bycie asertywnym, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów bez użycia siły (sztuka negocjacji i mediacji)	edukacyjnych, jak być asertywnym, asertywność – mówienie „nie”; analiza trudnych sytuacji i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania; zorganizowanie dla uczniów zajęć warsztatowych na temat asertywnego zachowania prowadzonych przez pedagoga, psychologa lub specjalistów z zewnątrz	dyrektor szkoły, zastępca dyrektora szkoły	klasy, w miarę potrzeb
kształtowanie postawy empatii i tolerancji w stosunku do osób słabszych, pokrzywdzonych i potrzebujących	działalność wolontariatu, współpraca ze Stowarzyszeniem Sur-sum Corda, współpraca z warsztatami terapii zajęciowej, pomoc koleżeńska, wycieczki klasowe, ogniska, spotkania integracyjne, wspólne akcje angażujące wszystkich uczniów klasy	opiekunowie wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem
budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i zachowywanie zasad demokracji w społeczności szkolnej, rozwijanie samorządności uczniów	działalność samorządu uczniowskiego, udział uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy szkoły	opiekunowie samorządu szkolnego, pedagog	cały rok szkolny
kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności	uwzględnianie pomysłów zgłaszanych przez uczniów dotyczących zmian w szkole, udział w projektach, konkursach i życiu kulturalnym regionu; wskazywanie możliwości	wychowawcy, nauczyciele	w miarę potrzeb, zgodnie z harmonogramem konkursów, zajęć pozalekcyjnych

		uczestniczenia w różnych formach zajęć pozalekcyjnych		
	umacnianie więzi pomiędzy szkołą a środowiskiem, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, popularyzowanie piękna przyrody, pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno przyrody i konieczność jej ochrony	udział w akcjach np. sprzątanie świata, organizacja imprez środowiskowych, współpraca ze środowiskiem lokalnym; udział w projektach-popularyzacja działań proekologicznych: EKOczyści, EKOpiękni, EKOzdrowi	wszyscy nauczyciele nauczyciel biologii i przyrody	zgodnie z harmonogramem
	wskazywanie wartości przyjaźni w życiu człowieka	lekcje wychowawcze, pogadanki o przyjaźni, spotkania z psychologiem i tematyczne zajęcia warsztatowe	wychowawcy, pedagog, psycholog	w miarę potrzeb
	kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, wyjazdy tematyczne, Targi Edukacyjne	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy,	według ustalonych terminów
	stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	udział w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno –pedagogicznej uczniów,	pedagog, dyrekcja, psycholog	według potrzeb

	udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami	<p>zajęcia z psychologiem</p> <p>wsparcie wychowawców , pedagoga, pedagoga specjalnego,</p> <p>spotkania ze specjalistami – pogadanki dla rodziców</p> <p>informacja dotycząca instytucji udzielających wsparcia w sytuacjach kryzysowych</p> <p>właściwa organizacja i realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie, zapoznanie rodziców z tematyką zajęć z zakresu wychowania do życia w rodzinie</p>	nauczyciel WDŻ	
KULTURA OSOBISTA	kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	uświadamianie uczniom konieczności korzystania z dóbr kultury, kreowanie świadomego odbiorcy kultury (lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne, wyjścia i wyjazdy do kina, teatru, muzeum, biblioteki), wycieczki edukacyjne	wychowawcy, nauczyciele	według ustalonych terminów
	rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	uwrażliwienie na kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych, pogadanki, instrukcje i zajęcia praktyczne	wychowawcy klas	według potrzeb
	rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego,	poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu –	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

	wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	wycieczki, spotkania z twórcami		
	kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	pokazywanie uczniom innych kultur i różnic kulturowych, wyrabianie tolerancji do szeroko rozumianej Inności – lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy
	kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, dbałość o kulturę słowa	dbałość o kulturę języka wśród uczniów, unikanie wulgaryzmów; dbałość o poprawną polszczyznę na co dzień – systematyczne zwracanie uwagi uczniom na lekcjach i poza nimi; poszerzanie zasobu słownictwa, udział w projektach edukacyjnych	wszyscy nauczyciele	w miarę potrzeb
	kształtowanie odpowiedzialności do realizacji obowiązku systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne -kontrola obowiązku szkolnego, zwiększenie współpracy z rodzicami	uświadomienie uczniom i rodzicom konieczności terminowego usprawiedliwiania nieobecności szkolnych i konsekwencji ich niedotrzymywania, wywiązywanie się z obowiązku szkolnego – lekcje wychowawcze, zebrania rodzicielskie; powiadamianie GOPS-u o skrajnej absencji uczniów w szkole	wychowawcy, pedagog, dyrekcja	na bieżąco
	kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich słabych i mocnych stron, umiejętności,	doradztwo zawodowe, pogadanki, wycieczki tematyczne do zakładów pracy	wychowawcy, doradca zawodowy	na bieżąco

	predyspozycji zawodowych – przygotowanie do świadomego wyboru zawodu			
BEZPIECZ EŃSTWO	uświadamianie konieczności zachowania zasad bezpieczeństwa w szkole i w środowisku	działania prewencyjne, spotkania z policją, zajęcia z wychowawcami, instruktaże BHP, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, dyżury nauczycieli	pedagog, dyrekcja	zgodnie z planem, w miarę potrzeb
	diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów i wskazywanie właściwych form rozładowania napięć emocjonalnych wynikających z trudnej sytuacji rodzinnej (przemoc domowa, trudna sytuacja materialna)	ankiety, diagnoza i rozmowy z dziećmi i rodzicami, współpraca z kuratorem i sądem rodzinnym, GOPS-em i PCPR, lekcje wychowawcze pod hasłem Przemocy NIE! objęcie opieką psychologiczną uczniów w trudnej sytuacji (dożywianie, pomoc materialna)	wychowawcy, pedagog, psycholog	w miarę potrzeb
		działania prewencyjne, spotkania z policją, zajęcia z wychowawcami, instruktaże BHP, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, aktywne dyżury nauczycielskie podczas przerw	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel plastyki, dyrekcja, higienistka , pracownicy obsługi szkoły, nauczyciele	według planu pracy
	zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, poznawanie skutków działania alkoholu, papierosów, e papierosów, środków odurzających, lekarstw, nowych substancji	pogadanki, spotkania ze specjalistami, udział w zajęciach warsztatowych , prelekcjach tematycznych; udział w projektach: „ <i>Bieg po zdrowie</i> ” ,: Światowy dzień bez papierosa, konkurs plastyczny: „ <i>Życie bez alkoholu</i> ”, gazetki tematyczne, prezentacja multimedialna „ <i>Dopalaczom stop!</i> ”,	wychowawca kl. 4	w miarę potrzeb

	<p>psychoaktywnych i napojów energetyzujących</p> <p>szerzenie znajomości prawa i wyrabianie nawyków poszanowania go ze szczególnym uwzględnieniem konsekwencji prawnych zażywania środków psychoaktywnych</p>	<p>organizowanie warsztatów terapeutycznych i projekcji filmowych, zorganizowanie dla rodziców prelekcji lub szkolenia ze specjalistą ds. uzależnień, udział w działaniach lokalnych organizowanych przez właściwe instytucje i stowarzyszenia , np. GOPS , poradnie leczenia uzależnień , PPPP, Wojewódzką Stację Sanitarno-Epidemiologiczną, zintensyfikowanie działań kontrolnych w miejscach potencjalnych zagrożeń - działania dotyczące omawianych zagadnień należy włączyć rodziców</p>		
--	--	--	--	--

	<p>kształtowanie umiejętności sprawnego i odpowiedzialnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w procesie uczenia się,</p> <p>kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p> <p>bezpieczne korzystanie z internetu - unikanie kontaktów z nieznanymi osobami</p> <p>kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne, zapoznanie z zasadami cyberhigieny</p> <p>profilaktyka zagrożeń</p>	<p>rozwijanie umiejętności wyszukiwania i porządkowania informacji z różnych źródeł, nauczanie celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji,</p> <p>odpowiedzialne poruszanie się w cyfrowym świecie , poznanie nowoczesnych form i narzędzi pracy, jako element przygotowania do wprowadzenia na przyszły rynek pracy dziecka oraz przy wyborze przyszłej drogi zawodowej. (laboratoria przyszłości)</p> <p>udział w programie „Owce w sieci” poznanie zasad higieny pracy przy komputerze, kształtowanie potrzeby nawiązywania bliskich i bezpośrednich relacji z drugim człowiekiem, poznanie aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla korzystania z urządzeń mobilnych, zapoznanie uczniów z prawnymi i społecznymi konsekwencjami niewłaściwego wykorzystania zasobów internetowych (zakładanie kont na mediach społecznościowych poniżej 13 roku życia, zakładanie kont na Youtubie bez zgody opiekunów prawnych, itp.) zapoznanie uczniów z zapisami prawa dotyczącymi postępowania w przypadku przestępstw internetowych i</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciel biologii, informatyki</p> <p>funkcjonariusz policji</p> <p>wychowawcy , nauczyciel informatyki, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	---	---	---	-------------------------

	<p>wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <p>wsparcie rodziców w walce z zagrożeniami wynikających z niewłaściwego wykorzystania TIK</p>	<p>cyberprzestępczości –spotkania z przedstawicielami Policji poznanie zasad bezpiecznego korzystania z zasobów internetu oraz mediów społecznościowych, poznanie symptomów uzależnienia od komputera i Internetu</p> <p>poszerzanie wiedzy rodziców na temat nowych form zagrożeń w Internecie- spotkanie ze specjalistą</p>	<p>dyrektor, pedagog, psycholog</p>	
--	--	--	--	--

IX. STRATEGIA KONTROLI REALIZACJI PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy kontroli dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki kontroli :

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia do kontroli realizacji stopnia programu wychowawczo-profilaktycznego (do wyboru):

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- analiza dokumentacji szkolnej pedagoga szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły.

Działania kontrolne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu kontroli i sformułowaniu pytań kontrolnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania kontroli stopnia realizacji ,
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników kontroli i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Kontroli stopnia realizacji programu wychowawczo-dydaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej kontroli zapoznana zostanie Rada Pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

Program opracował zespół w składzie:

1. mgr Bożena Wach - koordynator
2. mgr Halina Jarowska
3. mgr Agnieszka Grzegórzek-Zajac
4. mgr Jowita Trytek