

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 2
im. bł. Edmunda Bojanowskiego
w Woli Rzędzińskiej
w roku szkolnym 2023/2024**



W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko, więcej miał; aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. bł. Edmunda Bojanowskiego w Woli Rzędzińskiej
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2018, poz. 1490)
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw .dz.u z 2022,poz.11

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594),
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

I. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

1 Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, pomiędzy którymi następują wzajemne relacje, w wyniku których dokonuje się wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać rodziców i wspierać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz poprzez profilaktykę i przeciwdziałanie zapobiegać istniejącym zagrożeniom.

2 Wizja/misja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wspiera rodziców w wychowaniu dzieci i ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informatyczno-komunikacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwalają realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, będą mieć poczucie tożsamości narodowej. Będą szanować innych ludzi, a także kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich

rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słuszných wyborów zgodnie z wpojonym systemem wartości.

3 Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. bł. Edmunda Bojanowskiego w Woli Rzędzińskiej to młody człowiek, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu. Jest patriotą dumnym z małej ojczyzny i przeszłości historycznej swojego narodu, a zarazem jest obywatelem Europy XXI wieku, który:

- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych, ma świadomość konieczności zdrowego odżywiania, jest aktywny fizycznie;
- jest rozważny, zna zagrożenia występujące w jego otoczeniu i uwzględnia je w swoim postępowaniu;
- umie zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych;
- potrafi nawiązać z innymi: rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami i itd. prawidłowe relacje oparte na wzajemnym szacunku;
- jest tolerancyjny, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym;
- jest chętny do niesienia pomocy innym;
- dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów, potrafi sam selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność;
- wykorzystuje najnowsze techniki informacyjno-komunikacyjne;
- ma świadomość zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera oraz Internetu;
- jest patriotą, zna i szanuje symbole narodowe, obchodzi święta narodowe;
- ma wpojone prawidłowe wzorce postępowania oparte na wartościach takich jak: godność, mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości, prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, dobroć;
- wie, jakim zagrożeniem są środki odurzające, substancje psychotropowe, nowe substancje psychoaktywne oraz środki zastępcze;
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów;
- troszczy się o środowisko naturalne, postrzega je jako wartość, którą należy stale szanować i pielęgnować;
- rozumie swoje emocje i umie sobie z nimi radzić;
- jest otwarty, przejawia aktywność poznawczą, rozwija swoje zdolności i zainteresowania;
- jest przygotowany do aktywnego życia w społeczeństwie.

I. DIAGNOZA POTRZEB/ ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowano na podstawie diagnozy potrzeb uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Wyodrębniono obszary, na które należy położyć szczególny nacisk. Są to: szeroko pojęta edukacja zdrowotna oraz informatyczna, a także kształtowanie właściwych postaw i relacji interpersonalnych, wskazanie systemu wartości. Do zasobów szkoły należy zaliczyć to, że klasy są niezbyt liczne, panuje w niej przyjazna atmosfera, dzięki temu, że wszyscy się znają, a potrzebne działania podejmowane są szybko i są w większości skuteczne. Na podstawie analizy wyników diagnozy i zasobów szkoły określono cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Podstawą do opracowania programu profilaktyki są wnioski płynące z **analizy sytuacji wychowawczej** w szkole dokonanej w oparciu o:

- 1) diagnozę zagrożeń występujących w szkole – badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, informacji od nauczycieli (czerwiec 2023r.); oraz wywiadu z pracownikami szkoły (wrzesień 2023)
- 2) analizę dokumentacji związanej z procesem wyrównania szans edukacyjnych uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną za rok szkolny 2022/2023;
- 3) realia środowiskowe;
- 4) bieżącą analizę dokumentacji szkolnej;
- 5) obserwację zachowań uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych;
- 7) rozmowy z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym na temat problemów wychowawczych występujących w klasach.

Opis realiów środowiska wychowawczego szkoły na podstawie powyższych danych:

Zachowania problemowe:

- agresja słowna, używanie wulgarного słownictwa, wyzwiska;
- konflikty rówieśnicze w klasie, wyśmiewanie;
- brak wiary we własne siły;
- spadek koncentracji uwagi i motywacji do pracy;

- brak chęci do podejmowania zadań;
- agresja fizyczna (pojedyncze przypadki);
- zachowanie na lekcjach, rozmowy, przeszkadzanie;
- spożywanie napojów energetycznych;
- izolacja wybranych osób z klasy, zamykanie się;
- przemoc elektroniczna (portale społecznościowe, komunikatory, multimedia);
- brak umiejętności współpracy w grupie;
- brak przestrzegania podstawowych zasad higieny cyfrowej;
- osłabienie kondycji psychofizycznej uczniów,
- pogorszenie się relacji rówieśniczych wywołane brakiem kontaktów z innymi uczniami i izolacją społeczną;
- spożywanie niezdrowej żywności, nadwaga
- zaburzenia odżywiania- anoreksja
- fobie szkolne różnego rodzaju

Czynniki ryzyka:

- spędzanie wolnego czasu, głównie przed komputerem lub innymi urządzeniami elektronicznymi (telefon), ekranem,
- niska świadomość rodziców na temat przeglądanych i zamieszczanych przez ich dzieci treści w internecie,
- konflikty między rodzicami,
- brak konsekwencji w działaniach części nauczycieli,
- uleganie wpływom i namowom rówieśników,
- brak akceptacji samego siebie, zaniżone poczucie własnej wartości
- usytuowanie szkoły w pobliżu sklepu, w którym sprzedawany jest alkohol, papierosy i napoje energetyzujące,
- obniżony nastrój,
- niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce,
- brak umiejętności radzenia sobie uczniów w sytuacjach stresowych i ze zmęczeniem psychicznym,
- duży poziom hałasu,
- mała umiejętność efektywnego uczenia się,
- problemy w relacjach między rówieśnikami, kłótnie, przezwiska, dokuczanie, wyśmiewanie,

Czynniki chroniące:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- dobra atmosfera w domu, dobre kontakty z rodzicami,
- stała opieka i wsparcie wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz pedagoga specjalnego dla uczniów zmagających się z osłabieniem kondycji emocjonalnej (rozmowy)
- więzi z kolegami i przyjaciółmi, którzy mogą pomóc - grupa rówieśnicza z dobrymi wzorcami,
- pozytywna postawa wobec szkoły i nauki- angażowanie się w działania i inicjatywy podejmowane na rzecz klasy, szkoły,
- przyjazna atmosfera w szkole i poszczególnych klasach,
- dobry kontakt z nauczycielami,
- zaufanie i szacunek dla drugiego człowieka w relacjach nauczyciel-uczeń-rodzic
- promocja zdrowego stylu życia przez szkołę, sposoby spędzania czasu wolnego,
- angażowanie uczniów w działania o charakterze wolontaryjnym, wyrabianie wrażliwości i empatii,
- stosowanie procedur w zakresie eliminowania negatywnych relacji między uczniami jako zdecydowany brak akceptacji przemocy wśród rówieśników,
- organizacja zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych,
- uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- kształtowanie u dzieci odpowiedzialności za własne postępowanie, uświadamianie zagrożeń,
- uczenie prawidłowych zachowań w sytuacjach kryzysowych,
- liczenie na pomoc osób dorosłych, ich zrozumienie, wysłuchanie,
- asertywność- umiejętność odmawiania,
- poczucie własnej wartości
- wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- duże zaufanie rodziców i uczniów do specjalistów pracujących w szkole,
- dobre zaplecze techniczne i dydaktyczne,
- wykazywanie się pozytywną postawą wobec szkoły i nauki przez dużą grupę uczniów (uczniowie ci doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły).

IV. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓLNE

Naczelnym celem naszej szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości chrześcijańskich, w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

Cele priorytetowe w wychowaniu to:

- pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości;
- pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca w rodzinie, w grupie koleżeńskej, społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
- kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

Cele ogólne:

- kształtowanie postaw: etyczno – moralnych, patriotyczno – obywatelskich, przynależności do grupy, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości,
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno, uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji
- przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym,
- przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji związanych z przyszłym zawodem, wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności poprzez rozwój umiejętności zawodowych,
- rozwijanie wrażliwości ekologicznej i promocji zdrowego stylu życia,
- motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce i sporcie,
- przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka,
- integracja szkoły ze środowiskiem,
- Kontynuacja działań- rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, właściwą organizację i realizację adekwatnego programu wychowawczo- profilaktycznego oraz zajęć - wychowania do życia w rodzinie,
- wspieranie rodziców poprzez poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie rozwoju dziecka i jego wychowania.

- wspieranie aktywności dziecka w zakresie rozwijania sprawności fizycznej i zdrowotnej
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym umożliwienia uczenia się języka łacińskiego w szkole.
- wsparcie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- motywowanie nauczycieli do rozwijania kompetencji w pracy z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- kultywowanie tradycji szkoły,
- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole,
- organizowanie wsparcia dla dzieci, uczniów i rodziców- rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego rozwoju dzieci.

Cele szczegółowe:

1 Kształtowanie postaw:

etyczno- moralnych	kształtowanie postaw szlachetności, prezentowanie postaci godnych naśladowania w literaturze, historii i środowisku lokalnym, rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła, poszanowanie godności i praw drugiego człowieka, wdrażanie do poszanowania dobra wspólnego i odpowiedzialności za nie oraz pełnione role i funkcje, ukierunkowanie uczuć i emocji, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, piękno, dobro,
patriotyczno-obywatelskich	zapoznanie z historią szkoły, poszanowanie symboli i tradycji narodowych państwowych, regionalnych, religijnych i szkolnych, nauczanie właściwych postaw podczas uroczystości szkolnych, religijnych, państwowych, kształtowanie szacunku do miejsc pamięci narodowej,

	przynależności do społeczności szkolnej, polskiej i europejskiej, kształtowanie umiejętności współżycia w najbliższym otoczeniu, kształtowanie samorządności w szkole i w klasie, przygotowanie ucznia do życia w demokratycznym społeczeństwie, kształtowanie postaw zaangażowania społecznego – promocja wolontariatu, kształtowanie poczucia przynależności do Europy.
--	--

2 Rozwijanie wrażliwości ekologicznej i promocja zdrowego stylu życia:

- zapobieganie wadom postawy,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły,
- kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych,
- wdrażanie do działań na rzecz zdrowia własnego i innych,
- propagowanie zasad zdrowego żywienia,
- uczenie sposobów rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i sposobów radzenia sobie ze stresem, nabywanie umiejętności wyrażania uczuć, rozpoznawania emocji u siebie i u innych, wypracowanie sposobów radzenia sobie ze stresem,
- uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem,
- wskazywanie sposobów właściwego korzystania ze środków multimedialnych i współczesnych zagrożeń technologii,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec środowiska naturalnego, szerzenie świadomości ekologicznej,
- propagowanie walorów przyrodniczych regionu,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, popularyzowanie piękna przyrody, pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno przyrody i konieczność jej ochrony,
- wdrażanie do odpowiedzialności za czystość najbliższego otoczenia i szkoły.

1 Motywowanie uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i sporcie:

- rozpoznawanie i zapobieganie problemom szkolnym uczniów ,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- rozwój zainteresowań i zdolności uczniów,
- budzenie zainteresowań czytelniczych,
- motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy,
- kształtowanie zamiłowania i pasji do nauki i sportu,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zadaniowych oraz poszukiwania dodatkowych informacji,
- kształtowanie w uczniach mobilizacji do pracy oraz chęci do osiągania jak najlepszych efektów swej pracy,
- pomoc i motywowanie uczniów z dysfunkcjami oraz z niepełnosprawnością do podnoszenia swoich umiejętności,
- kształtowanie u uczniów zdrowej rywalizacji.

1 Przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka:

- poznawanie zasad kulturalnego zachowania się oraz właściwego rozwiązywania konfliktów,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji (agresji słownej i fizycznej),
- kształtowanie umiejętności koniecznych do wzięcia odpowiedzialności za swoje zachowanie w kontaktach z innymi i do panowania nad tymi zachowaniami - walka z wulgaryzmami,
- doskonalenie precyzyjnego wypowiedzania się.

1 Wychowanie do życia w rodzinie:

- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości,
- kształtowanie norm, współżycia w rodzinie, praw i obowiązków jej członków,
- wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym także koleżeństwa i przyjaźni,
- przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych,
- tworzenie, przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami,
- podnoszenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców- pedagogizacja rodziców.

1 Integracja szkoły ze środowiskiem:

- rozwijanie zainteresowań uczniów i ich promowanie w najbliższym środowisku,

- promowanie szkoły w najbliższym otoczeniu, gminie, powiecie,
- wykorzystanie bazy szkoły dla potrzeb rodziców i mieszkańców wsi,
- dążenie do aktywnego udziału rodziców w życiu, klasy i szkoły, organizowanie imprez środowiskowych,
- współpraca z parafią, OSP i innymi instytucjami pozaszkolnymi.

1 Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych:

- eliminowanie z życia szkolnego wulgaryzmów, agresji i przemocy rówieśniczej,
- uwrażliwienie na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem gier komputerowych, Internetu i telefonów komórkowych,
- kształcenie umiejętności zwracania się o pomoc w przypadkach wystąpienia problemów czy zagrożeń- wskazanie instytucji udzielających pomocy uczniom, rodzicom.

1 Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych:

- wspieranie wychowawców w rozwiązywaniu problemów związanych z ryzykiem uzależnienia uczniów,
- wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazywanie zagrożeń jakie niosą ze sobą uzależnienia- profilaktyka pierwszorzędowa,
- zwrócenie uwagi rodziców na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku uzależnień oraz inspiracja do lektury wartościowych pozycji traktujących o tej tematyce,
- realizowanie wśród uczniów i rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.

V. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego :

- kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie,
- wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku,
- przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko,
- skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,

- rozwijanie samorządności i wolontariatu wśród uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym oraz w szkolnym klubie wolontariatu.

	ZADANIA
DYREKTOR SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none"> • stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole; • sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły; • inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych/ dydaktycznych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów; • stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu; • współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań; • czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego; • nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły; • nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
RADA PEDAGOGICZNA	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych; • uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z Radą Rodziców; • opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością; • uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego; • uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

NAUCZYCIELE	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażają procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole; • współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych; • uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego; • reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia; • reagują na przejawy zachowań niepożądanych: agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów; • przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością; • udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych; • kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji; • na spotkaniach, zebraniach, konsultacjach rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach; • wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
WYCHOWAWCY KLAS	<ul style="list-style-type: none"> • otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka; • planują i organizują we współpracy z uczniami i ich rodzicami różne formy życia klasowego; • wspierają rodziców w procesie wychowawczym; • opracowują na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły treści i form zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy; • zapoznają rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów, procedurami bezpieczeństwa; • współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki; • utrzymują kontakt z rodzicami uczniów w celu: poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci, udzielania im pomocy w ich działaniach wychowawczych, włączania rodziców w sprawy życia klasy i szkoły; w tym rozwiązywanie problemów wychowawczych, • współpracują z pedagogiem lub psychologiem i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną

	<p>pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspierają rozwijanie szczególnych uzdolnień i zainteresowań uczniów; • monitorują postępy w nauce swoich wychowanków.
PEDAGOG SZKOLNY	<ul style="list-style-type: none"> • udziela indywidualnego i grupowego wsparcia w odpowiedzi na potrzeby i trudności dzieci i młodzieży; • zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach; • współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki; • zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów; • współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych; • udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów; • współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
PEDAGOG SPECJALNY	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w: <ul style="list-style-type: none"> - rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji, działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia; • współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym

	<p>zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów; • udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom; • współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m. in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny); • przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.
<p>PSYCHOLOG SZKOLNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów; • diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów; • udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb; • podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży; • minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów; • inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych; • udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; • wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VI. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców. Tylko współpraca rodziców i nauczycieli, ich wzajemne współdziałanie dają szansę osiągnięcia efektów w ramach wychowania i kształcenia dzieci.

Zadania rodziców :

- 1 wspieranie szkoły w określaniu celów wychowawczych szkoły;
- 2 współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- 3 uczestnictwo w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- 4 współudział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy;
- 5 współpraca rad klasowych i szkolnej rady rodziców;
- 6 świadome i odpowiedzialne oddziaływanie na dziecko- motywowanie do systematycznej nauki;
- 7 dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Formy kontaktów szkoły z rodzicami:

- a zebrania ogólnoszkolne rodziców,
- b zebrania klasowe rodziców,
- c imprezy i uroczystości szkolne,
- d indywidualne konsultacje rodziców z nauczycielami,
- e kontakty indywidualne z wychowawcą
- f godzina dostępności nauczycieli dla rodziców

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;

- współpracuje z wychowawcami;
- prowadzi różne akcje;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- współpracuje ze szkolnym kołem wolontariatu.

VII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Akademie i uroczystości szkolne	Imprezy środowiskowe
Rozpoczęcie roku szkolnego 2023/24 Ślubowanie uczniów klasy pierwszej Dzień Komisji Edukacji Narodowej 11 listopada – rocznica odzyskania niepodległości Boże Narodzenie – klasowe wigilie Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja Zakończenie roku szkolnego 2023/24	Wieczornica Patriotyczna Dzień Seniora Dzień Babci i Dziadka Andrzejki Integracyjne Dzień Rodziny

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

KLASY I– III				
Obszar	Działania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
ZDROWIE FIZYCZNE I DBAŁOŚĆ O ZDROWIE SFERY PSYCHICZ NEJ	zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia	pogadanka, gazetka tydzień profilaktyki chorób zakaźnych przekazywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do dbania o zdrowie własne i najbliższych.	wychowawcy, nauczyciel przyrody, pedagog, psycholog, wychowawcy klas	cały rok szkolny
	zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej	rozmowa , plakat, pogadanka, udział w Programie dla szkół -„Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”	pielęgniarka szkolna, wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego
	przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,	pogadanki promujące dobre nawyki żywieniowe	wychowawcy	według planu

ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci	pogadanki , spotkania grupowe (klasowe) z psychologiem i pedagogiem, stałe wsparcie ze strony specjalistów	pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny, w miarę potrzeb
kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie	rozmowa, pogadanka, udział w zawodach sportowych, zabawach na świeżym powietrzu	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	według planu
rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin	rozmowy, zabawy dydaktyczne; gry i zabawy w czasie zajęć przyrodniczych, wycieczki, doświadczenia, pokazy	wychowawcy	cały rok szkolny
kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki	porady, pogadanki, plakat, gazetka, praca w grupach	wychowawcy, pedagog	w miarę potrzeb
wspieranie i wzmacnianie odporności i kondycji psychicznej uczniów	zorganizowanie warsztatów z psychologiem na temat kształtowania umiejętności interpersonalnych i umiejętności kontrolowania emocji, indywidualne rozmowy wspierająco-motywuujące uczniów z osłabioną	wychowawcy, pedagog, dyrektor, psycholog, pedagog specjalny	w miarę potrzeb

	<p>Rozwijanie aktywności dziecka w zakresie sprawności fizycznej i zdrowotnej.</p>	<p>kondycją psychofizyczną z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami, organizacja warsztatów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży o sposobach radzenia sobie w sytuacjach przewlekłego stresu, o sygnałach, na które młodzież powinna umieć zareagować, aktualizacja bazy danych instytucji świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczna</p> <p>działania sprzyjające postawie aktywnego spędzania wolnego czasu podczas zajęć lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych</p> <p>ochrona zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży przez ich udział w dodatkowych oraz nieodpłatnych zajęciach sportowych – program MEiN</p> <p>Realizacja projektu „Żyj zdrowo, żyj bezpiecznie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele w-f</p>	
--	--	--	---	--

Bezpieczne funkcjonowanie w szkole	<p>przestrzeganie zasad i wytycznych dotyczących bezpiecznego pobytu w szkole</p> <p>zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, zmniejszenie ryzyka zachorowania poprzez zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach (mycie rąk, częste wietrzenie sali oraz przebywanie na świeżym powietrzu)</p>	<p>pogadanki, instruktaż</p> <p>pogadanki w czasie zajęć wychowawczych i świetlicowych, Szczepienia-profilaktyka chorób zakaźnych. Realizacja scenariuszy lekcji wychowawczych rekomendowanych przez MEiN: „Szczepienia – tajna broń superbohaterów”, „Zarażaj odpowiedzialnością”, „Zaszczep się wiedzą”</p> <p>pogadanki na lekcjach nauczania zintegrowanego,</p> <p>zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia;</p> <p>regulamin zachowania się w pracowni komputerowej, bibliotece, świetlicy, sali gimnastycznej i na boisku szkolnym oraz placu zabaw;</p> <p>regularne zamieszczanie informacji na stronie internetowej,</p> <p>dyżury nauczycieli w czasie przerw</p>	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie	na bieżąco
RELACJE MIĘDZYLU DZKIE	kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych	rozmowa, praca w grupach, zabawy integracyjne, dyskusja, burza mózgów	wychowawcy klas	zgodnie z planem wychowawcy

				klas, w miarę potrzeb
	kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	pogadanka, instruktaż zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności	wychowawcy, pedagog, dyrekcja szkoły	zgodnie z planem wychowawczym klasy, w miarę potrzeb
	kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej	gry i zabawy integracyjne	wychowawcy	cały rok szkolny
	przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi	drama, rozmowa, pogadanka	wychowawcy	cały rok szkolny
	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, piękno, dobro i zaangażowania społecznego Promocja wolontariatu rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów	drama, udział w akcjach szkolnego wolontariatu, pomoc koleżeńska	wychowawcy, opiekun wolontariatu	w miarę potrzeb, cały rok szkolny

	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</p> <p>Tworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych i wspomaganie rozwoju uczniów i (w tym uczniów z specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, uczniów uzdolnionych) z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.</p> <p>stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami</p>	<p>rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „EMP@TYCZNA KLASA”, przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,</p> <p>indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, współpraca szkoły z poradnią w procesie diagnostycznym i post diagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania ucznia Wczesna diagnoza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia - motywowanie uczniów do pracy, współpraca z PPPP w Tarnowie, z GOPS oraz kuratorami sądowymi i społecznymi, nawiązanie współpracy z rodzicami uczniów, prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami mającymi problemy z zaaklimatyzowaniem się w szkole,</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, dyrekcja, psycholog</p>	<p>według potrzeb</p>
--	--	--	---	-----------------------

	<p>Organizacja wsparcia dla dzieci, uczniów i rodziców- rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego rozwoju dziecka.</p>	<p>zorganizowanie dla uczniów z problemami w nauce, pomocy koleżeń- skiej,</p> <p>pomoc terapeutyczna (zajęcia logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z pedagogiem szkolnym i specjalnym, psychologiem)</p> <p>udział uczniów w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcie wychowawców,</p> <p>spotkania ze specjalistami – pogadanki dla rodziców</p> <p>zapoznanie rodziców i uczniów z możliwością uzyskania pomocy i wsparcia w rozwoju przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole</p> <p>nawiązanie współpracy z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, informacja dotycząca instytucji udzielających wsparcia w sytuacjach kryzysowych</p> <p>udział rodziców w prelekcjach przygotowanych przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego pracowników PPPP, PCPR, policjantów,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>włączanie rodziców w życie klasy i szkoły - integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym</p> <p>wsparcie rodziców i uczniów poprzez :</p> <ul style="list-style-type: none"> -poszerzenie wiedzy i umiejętności rodziców w zakresie rozwoju dziecka i jego wychowania, - przekazywanie rodzicom informacji i materiałów dotyczących trudnych sytuacji wychowawczych, - stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psych.-ped. udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami -rozpoznawanie potrzeb rodzin wymagających pomocy, a także jej udzielanie poprzez wskazanie miejsc i jednostek (w tym organizacji pozarządowych oraz organizacji kościelnych i charytatywnych), w których udzielana jest zorganizowana i wyspecjalizowana pomoc społeczna i instytucjonalna 		
KULTURA OSOBISTA	kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w	uroczystości szkolne, kino, teatr, muzea, imprezy środowiskowe, lekcje biblioteczne, współpraca z OSP, udział w zajęciach świetlicy wsparcia dziennego	wychowawcy, bibliotekarz, przedstawiciele instytucji kulturalnych	na bieżąco

<p>środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego</p>			
<p>kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji</p>	<p>codzienne zajęcia w szkole</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, katecheta</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia</p>			
<p>przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań</p>	<p>konkursy i zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz, psycholog, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji</p>	<p>rozmowy indywidualne, udział w przedstawieniach szkolnych, klasowych, środowiskowych,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach</p>	<p>na bieżąco</p>

	kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania	konkursy plastyczne, pogadanka, prezentacja multimedialna		
	kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych	pogadanki na temat niepełnosprawności ”Niepełnosprawni są wśród nas” Andrzejki Integracyjne	wychowawcy, pedagog, psycholog	według planu pracy
	kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich słabych i mocnych stron, umiejętności, predyspozycji zawodowych – przygotowanie do świadomego wyboru zawodu	doradztwo zawodowe, pogadanki, wycieczki tematyczne do zakładów pracy	wychowawcy, doradca zawodowy	na bieżąco
BEZPIECZ EŃSTWO	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach	spotkania z policjantem, pogadanki, plakaty, afisze, prezentacje, działania praktyczne, udział w projekcie: „Bezpieczna szkoła”	dyrektor szkoły, wychowawcy, funkcjonariusze policji	wrzesień, czerwiec
	kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych	zajęcia komputerowe, zajęcia biblioteczne, zajęcia z	nauczyciel zajęć komputerowych bibliotekarze,	zgodnie z planem lekcji według planu

	<p>źródeł, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, unikanie kontaktów z nieznanymi osobami</p> <p>kształtowania kompetencji cyfrowych uczniów</p> <p>profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <p>wsparcie rodziców w walce z zagrożeniami wynikających z niewłaściwego wykorzystania TIK</p>	<p>wychowawcami</p> <p>zapoznanie uczniów z prawnymi i społecznymi konsekwencjami niewłaściwego wykorzystania zasobów internetowych (zakładanie kont na mediach społecznościowych poniżej 13 roku życia, zakładanie kont na portalu YouTube i innych bez zgody opiekunów prawnych, itp.)</p> <p>poszerzanie wiedzy rodziców na temat nowych form zagrożeń w Internecie-spotkanie ze specjalistami</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciel informatyki</p> <p>dyrektor szkoły, pedagog, psycholog</p>	<p>pracy</p>
	<p>przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych</p>	<p>zapoznanie z instrukcjami urządzeń oraz regulaminami pracowni technicznych</p>	<p>nauczyciel zajęć komputerowych i techniki, wychowawcy</p>	<p>według planu</p>
	<p>przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</p>	<p>plakat, gazetka, rozmowa, pogadanka, regulamin wycieczki</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>według planu pracy wychowawczej</p>
	<p>kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</p>	<p>rozmowy, pogadanki, dyskusje, konkurs na najładniejszą klasę, konkurs na najlepszą gazetkę klasową</p>	<p>wychowawcy, dyżurni klas</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	poznawanie skutków działania alkoholu, papierosów oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia	udział w programie: „Nie pal przy mnie proszę”, spotkania ze specjalistą do spraw uzależnień, udział w gminnym konkursie plastyczny: „Życie bez alkoholu”, pogadanki, prezentacje multimedialne	wychowawca kl. 2, pedagog nauczyciel plastyki	według harmonogramu
--	---	--	---	---------------------

KLASY IV– VIII				
Obszar	Działania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
ZDROWIE FIZYCZNE I DBAŁOŚĆ O ZDROWIE SFERY PSYCHICZ NEJ	pokonywanie trudności związanych z uczeniem się poprzez porządkowanie informacji, rozwijanie swoich zainteresowań i talentów	pogadanki, przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, organizacja konkursów, przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i prezentowanie talentu na forum szkoły	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowane

	sposoby radzenia sobie ze stresem	pogadanki, lekcje wychowawcze, walka ze stresem poprzez udział w zajęciach ruchowych wychowania fizycznego	wychowawcy, pedagog	zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego
	kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów, samoakceptacja	lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, konkursy, nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, umiejętności, uzdolnień, udział w projektach, doradztwo zawodowe	nauczyciele uczący, wychowawcy, doradca zawodowy	według harmonogramu
	<p>Rozwijanie aktywności dziecka w zakresie sprawności fizycznej i zdrowotnej.</p> <p>kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz bezpiecznego wypoczynku</p> <p>dbałość o swój rozwój fizyczny poprzez uczestnictwo w proponowanych przez szkołę aktywnościach</p>	<p>działania sprzyjające postawie aktywnego spędzania wolnego czasu podczas zajęć lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych</p> <p>ochrona zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży przez ich udział w dodatkowych oraz nieodpłatnych zajęciach sportowych – program MEiN Realizacja projektu „Żyj zdrowo, żyj bezpiecznie</p> <p>zachęcanie uczniów i rodziców do aktywnego korzystania z aktywności fizycznej, udział uczniów w zajęciach SKS (sekcja: koszykówka, siatkówka, piłka ręczna, tenis stołowy, lekkoatletyka, pływanie), wdrażanie uczniów do aktywności ruchowej przez ćwiczenia śródlekcyjne, zajęcia na świeżym powietrzu, spotkanie z policjantem, zajęcia z</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele przyrody, biologii</p>	według harmonogramu

		wychowawcą na temat zasad zachowania bezpieczeństwa na lekcjach w szkole i poza nią, zdobywanie karty rowerowej		
	kształtowanie nawyków żywieniowych – profilaktyka otyłości i nadwagi oraz zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia)	zajęcia o zdrowym odżywianiu, indywidualne rozmowy z dziećmi otyłymi na temat właściwego odżywiania i aktywności fizycznej, pogadanki na temat zaburzeń odżywiania, filmy instruktażowe, spotkania ze specjalistami np. dietetykiem	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii	w miarę potrzeb
	kształtowanie świadomości dotyczącej własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania z uwzględnieniem nawyków higienicznych. Pedagogizacja oraz współpraca z rodzicami profilaktyka zakażeń HPV i raka szyjki macicy	podejmowanie rozmów na temat koleżeństwa, miłości, przyjaźni, przełamywanie tematów tabu, spotkania z psychologiem, pedagogiem, ginekologiem, położną, udział w zajęciach do wychowania do życia w rodzinie, pogadanki na lekcjach wychowawczych i lekcjach biologii; udział w programie „Między nami kobietkami” udział w programie „Wybierz Życie-Pierwszy Krok”	wychowawcy, specjaliści, pedagog, rodzice, nauczyciel biologii, WDŻ nauczyciel WDŻ- kl. 5 nauczyciel WDŻ- kl. 8	według planu pracy

	<p>propagowanie higieny pracy w domu i w szkole</p> <p>ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży,</p> <p>wspieranie i wzmacnianie odporności i kondycji psychicznej uczniów po okresie pandemii i izolacji społecznej</p>	<p>systematyczne utrzymywanie porządku w szkole i na stanowisku pracy, wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za stan i wygląd swojego miejsca pracy w szkole, pełnienie dyżurów w klasie, zmiana obuwia;</p> <p>pogadanki grupowe (klasowe) z psychologiem, pedagogiem. Stałe indywidualne wsparcie ze strony specjalistów.</p> <p>udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „EMP@TYCZNA KLASA”</p> <p>zorganizowanie warsztatów na temat kształtowania umiejętności interpersonalnych i umiejętności kontrolowania emocji, indywidualne rozmowy wspierająco-motywuujące uczniów z osłabioną kondycją psychofizyczną z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami, organizacja warsztatów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży o sposobach radzenia sobie w sytuacjach przewlekłego stresu, o sygnałach, na które</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody</p> <p>pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>	<p>według potrzeb</p> <p>cały rok szkolny według potrzeb</p>

	<p>Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych w szkole</p> <p>profilaktyka czerniaka skóry oraz wirusowego zapalenia wątroby</p>	<p>młodzież powinna umieć zareagować,</p> <p>Realizacja programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” – klasy IV-V</p> <p>aktualizacja bazy danych instytucji świadczących pomoc</p> <p>przekazanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do dbania o zdrowie własne i najbliższych.</p> <p>udział w programach profilaktycznych: „Znamię? Znam je”</p> <p>„Podstępne WZW”</p>	<p>nauczyciel biologii, przyrody, wychowawcy , pedagog , psycholog</p> <p>nauczyciel biologii - kl. 7a, 7b 8</p>	
--	---	--	--	--

<p>Bezpieczne funkcjonowanie w szkole</p>	<p>przestrzeganie zasad i wytycznych dotyczących bezpiecznego pobytu w szkole</p> <p>zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych , zmniejszenie ryzyka zachorowania poprzez zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach (mycie rąk, częste wietrzenie sali oraz przebywanie na świeżym powietrzu)</p>	<p>pogadanki w czasie zajęć wychowawczych i świetlicowych, Szczepienia-profilaktyka chorób zakaźnych. Realizacja scenariuszy lekcji wychowawczych rekomendowanych przez MEiN: „Szczepienia – tajna broń superbakterów” , „Zarażaj odpowiedzialnością „. „Zaszczep się wiedzą”</p> <p>zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; regulamin zachowania się w pracowni komputerowej, bibliotece, świetlicy, sali gimnastycznej i na boisku szkolnym oraz placu zabaw; regularne zamieszczanie informacji na stronie internetowej, dyżury nauczycieli w trakcie przerw</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły uczniowie</p>	
<p>RELACJE MIĘDZYLU DZKIE</p>	<p>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych</p>	<p>lekcje wychowawcze na temat roli dialogu, współdziałania, wyrażania własnych myśli i sądów, umiejętności słuchania innych, warsztaty z zakresu komunikacji społecznej</p> <p>udział w programie szkoleniowo-wdrożeniowym „Komunikacja bez przemocy w edukacji”</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, specjaliści z PPPP</p>	<p>zgodnie z planem wychowawcy klas, w miarę potrzeb</p>
	<p>umiejętność radzenia sobie w sytuacjach</p>	<p>lekcje wychowawcze z</p>	<p>wychowawcy,</p>	<p>zgodnie z</p>

	<p>trudnych poprzez bycie asertywnym, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów bez użycia siły (sztuka negocjacji i mediacji)</p>	<p>wykorzystywaniem filmów edukacyjnych, jak być asertywnym, asertywność – mówienie „nie”; analiza trudnych sytuacji i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania; zorganizowanie dla uczniów zajęć warsztatowych na temat asertywnego zachowania prowadzonych przez pedagoga, psychologa lub specjalistów z zewnątrz</p>	<p>pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, zastępca dyrektora szkoły</p>	<p>planem wychowawczym klasy, w miarę potrzeb</p>
	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, piękno, dobro i zaangażowania społecznego. Promocja wolontariatu kształtowanie postawy empatii i tolerancji w stosunku do osób słabszych, pokrzywdzonych i potrzebujących</p>	<p>działalność wolontariatu, współpraca ze Stowarzyszeniem Sur-sum Corda, współpraca z warsztatami terapii zajęciowej, pomoc koleżeńska, wycieczki klasowe, ogniska, spotkania integracyjne, wspólne akcje angażujące wszystkich uczniów klasy</p> <p>Andrzejki integracyjne</p>	<p>opiekunowie wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z kalendarzem</p>
	<p>budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i zachowywanie zasad demokracji w społeczności szkolnej, rozwijanie samorządności uczniów</p>	<p>działalność samorządu uczniowskiego, udział uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy szkoły</p>	<p>opiekunowie samorządu szkolnego, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej</p>	<p>uwzględnianie pomysłów zgłaszanych przez uczniów</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>w miarę potrzeb, zgodnie z</p>

	kreatywności	dotyczących zmian w szkole, udział w projektach, konkursach i życiu kulturalnym regionu; wskazywanie możliwości uczestniczenia w różnych formach zajęć pozalekcyjnych		harmonogram konkursów, zajęć pozalekcyjnych
	umacnianie więzi pomiędzy szkołą a środowiskiem, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, popularyzowanie piękna przyrody, pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno przyrody i konieczność jej ochrony	udział w akcjach np. sprzątanie świata, organizacja imprez środowiskowych, współpraca ze środowiskiem lokalnym; udział w projektach-popularyzacja działań proekologicznych: EKOczyści, EKOpiękni, EKOzdrowi	wszyscy nauczyciele nauczyciel biologii i przyrody	zgodnie z harmonogramem
	wskazywanie wartości przyjaźni w życiu człowieka	lekcje wychowawcze, pogadanki o przyjaźni, spotkania z psychologiem i tematyczne zajęcia warsztatowe udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „EMP@TYCZNA KLASA”	wychowawcy, pedagog, psycholog	w miarę potrzeb
	kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, wyjazdy tematyczne,	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy,	według ustalonych terminów

	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</p> <p>Tworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych i wspomaganie rozwoju uczniów i (w tym uczniów z specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, uczniów uzdolnionych) z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.</p>	<p>rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „EMP@TYCZNA KLASA” przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, współpraca szkoły z poradnią w procesie diagnostycznym i post diagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania ucznia Wczesna diagnoza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia - motywowanie uczniów do pracy, współpraca z PPPP w Tarnowie, z GOPS oraz kuratorami sądowymi i społecznymi, nawiązanie współpracy z rodzicami uczniów, prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami mającymi problemy z zaaklimatyzowaniem się w szkole, zorganizowanie dla uczniów z problemami w nauce, pomocy koleżeń-</p>	<p>pedagog, dyrekcja, psycholog, wychowawcy</p>	<p>według potrzeb</p>

	<p>Organizacja wsparcia dla dzieci, uczniów i rodziców- rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego rozwoju dziecka.</p>	<p>skiej,</p> <p>pomoc terapeutyczna (zajęcia logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z pedagogiem szkolnym i specjalnym, psychologiem)</p> <p>udział uczniów w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcie wychowawców,</p> <p>spotkania ze specjalistami – pogadanki dla rodziców</p> <p>zapoznanie rodziców i uczniów z możliwością uzyskania pomocy i wsparcia w rozwoju przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole</p> <p>nawiązanie współpracy z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, informacja dotycząca instytucji udzielających wsparcia w sytuacjach kryzysowych</p> <p>udział rodziców w prelekcjach przygotowanych przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego pracowników PPPP, PCPR, policjantów, włączanie rodziców w życie klasy i szkoły - integracja szkoły ze środo-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>wiskiem lokalnym wsparcie rodziców i uczniów poprzez :</p> <ul style="list-style-type: none"> -poszerzenie wiedzy i umiejętności rodziców w zakresie rozwoju dziecka i jego wychowania, - przekazywanie rodzicom informacji i materiałów dotyczących trudnych sytuacji wychowawczych, - stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psych.-ped. udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami -rozpoznawanie potrzeb rodzin wymagających pomocy, a także jej udzielanie poprzez wskazanie miejsc i jednostek (w tym organizacji pozarządowych oraz organizacji kościelnych i charytatywnych), w których udzielana jest zorganizowana i wyspecjalizowana pomoc społeczna i instytucjonalna 		
KULTURA OSOBISTA	kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze,	uświadamianie uczniom konieczności korzystania z dóbr kultury, kreowanie świadomego odbiorcy kultury (lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne, wyjścia i wyjazdy do kina, teatru, muzeum, biblioteki), wycieczki edukacyjne	wychowawcy, nauczyciele	według ustalonych terminów

	<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p>	<p>kształtowanie postaw dzieci i młodzieży zgodnie z kanonem klasycznym (w duchu roztropności, sprawiedliwości, męstwa i umiarkowania) poprzez organizowanie wycieczek w miejsca związane z historią oraz kulturą dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (żywe lekcje historii, wirtualne spacerunki po muzeach i do miejsc historycznych, konkursy plastyczne, itp.). udział uczniów w programach i imprezach na temat dziedzictwa cywilizacyjnego Europy organizowanych w szkole i na terenie miasta.</p>	<p>nauczyciele historii i języka polskiego, plastyki, nauczyciele języków obcych</p>	
	<p>rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca</p>	<p>uwrażliwienie na kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych, pogadanki, instrukcje i zajęcia praktyczne</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>według potrzeb</p>
	<p>rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu – wycieczki, spotkania z twórcami</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>pokazywanie uczniom innych kultur i różnic kulturowych, wyrabianie tolerancji do szeroko rozumianej Inności – lekcje przedmiotowe,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p>

		lekcje wychowawcze		
	kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, dbałość o kulturę słowa	dbałość o kulturę języka wśród uczniów, unikanie wulgaryzmów; dbałość o poprawną polszczyznę na co dzień – systematyczne zwracanie uwagi uczniom na lekcjach i poza nimi; poszerzanie zasobu słownictwa, udział w projektach edukacyjnych	wszyscy nauczyciele	w miarę potrzeb
	kształtowanie odpowiedzialności do realizacji obowiązku systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne -kontrola obowiązku szkolnego, zwiększenie współpracy z rodzicami	uświadomienie uczniom i rodzicom konieczności terminowego usprawiedliwiania nieobecności szkolnych i konsekwencji ich niedotrzymywania, wywiązywanie się z obowiązku szkolnego – lekcje wychowawcze, zebrania rodzicielskie; powiadamianie GOPS-u o skrajnej absencji uczniów w szkole	wychowawcy, pedagog, dyrekcja	na bieżąco
	kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich słabych i mocnych stron , umiejętności, predyspozycji zawodowych – przygotowanie do świadomego wyboru zawodu	doradztwo zawodowe, pogadanki, wycieczki tematyczne do zakładów pracy	wychowawcy, doradca zawodowy	na bieżąco

BEZPIECZ EŃSTWO	uświadamianie konieczności zachowania zasad bezpieczeństwa w szkole i w środowisku	działania prewencyjne, spotkania z policją, zajęcia z wychowawcami, instruktaże BHP, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, dyżury nauczycieli	pedagog, dyrekcja	zgodnie z planem, w miarę potrzeb
	diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów i wskazywanie właściwych form rozładowania napięć emocjonalnych wynikających z trudnej sytuacji rodzinnej (przemoc domowa, trudna sytuacja materialna)	ankiety, diagnoza i rozmowy z dziećmi i rodzicami, współpraca z kuratorem i sądem rodzinnym, GOPS-em i PCPR, lekcje wychowawcze pod hasłem Przemocy NIE! objęcie opieką psychologiczną uczniów w trudnej sytuacji (dożywianie, pomoc materialna)	wychowawcy, pedagog, psycholog	w miarę potrzeb
		działania prewencyjne, spotkania z policją, zajęcia z wychowawcami, instruktaże BHP, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, aktywne dyżury nauczycielskie podczas przerw	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel plastyki, dyrekcja, higienistka, pracownicy obsługi szkoły, nauczyciele	według planu pracy
	zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, poznawanie skutków działania alkoholu, papierosów, e papierosów, środków odurzających, leków, nowych substancji psychoaktywnych i napojów energetyzujących szerzenie znajomości prawa i wyrabianie nawyków poszanowania go ze szczególnym uwzględnieniem	pogadanki, spotkania ze specjalistami, udział w zajęciach warsztatowych, prelekcjach tematycznych; udział w projektach: „Bieg po zdrowie”, „Światowy dzień bez papierosa, konkurs plastyczny: „Życie bez alkoholu”, gazetki tematyczne, prezentacja multimedialna „Dopalaczom stop!”, organizowanie warsztatów terapeutycznych i projekcji	wychowawca kl. 4	w miarę potrzeb

	konsekwencji prawnych zażywania środków psychoaktywnych	filmowych, zorganizowanie dla rodziców prelekcji lub szkolenia ze specjalistą ds. uzależnień, udział w działaniach lokalnych organizowanych przez właściwe instytucje i stowarzyszenia , np. GOPS , poradnie leczenia uzależnień , PPPP, Wojewódzką Stację Sanitarno-Epidemiologiczną, zintensyfikowanie działań kontrolnych w miejscach potencjalnych zagrożeń - działania dotyczące omawianych zagadnień należy włączyć rodziców		
--	---	--	--	--

	<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji</p> <p>kształtowanie umiejętności sprawnego i odpowiedzialnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w procesie uczenia się,</p> <p>kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p> <p>bezpieczne korzystanie z internetu - unikanie kontaktów z nieznanymi osobami</p> <p>kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne, zapoznanie z zasadami cyberhigieny</p>	<p>kształtowania kompetencji cyfrowych uczniów,</p> <p>kształtowanie u uczniów umiejętności stosowania zasad ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, naturalnego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.</p> <p>rozwijanie umiejętności wyszukiwania i porządkowania informacji z różnych źródeł, nauczanie celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji,</p> <p>odpowiedzialne poruszanie się w cyfrowym świecie , poznanie nowoczesnych form i narzędzi pracy, jako element przygotowania do wprowadzenia na przyszły rynek pracy dziecka oraz przy wyborze przyszłej drogi zawodowej. (laboratoria przyszłości)</p> <p>udział w programie „Owce w sieci”</p> <p>poznanie zasad higieny pracy przy komputerze,</p> <p>kształtowanie potrzeby nawiązywania bliskich i bezpośrednich relacji z drugim człowiekiem,</p> <p>poznanie aktywnych sposobów</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciel biologii, informatyki</p> <p>funkcjonariusz policji</p> <p>wychowawcy , nauczyciel informatyki, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	---	--	---	-------------------------

	<p>profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <p>wsparcie rodziców w walce z zagrożeniami wynikających z niewłaściwego wykorzystania TIK</p>	<p>spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla korzystania z urządzeń mobilnych, zapoznanie uczniów z prawnymi i społecznymi konsekwencjami niewłaściwego wykorzystania zasobów internetowych (zakładanie kont na mediach społecznościowych poniżej 13 roku życia, zakładanie kont na Youtubie bez zgody opiekunów prawnych, itp.) zapoznanie uczniów z zapisami prawa dotyczącymi postępowania w przypadku przestępstw internetowych i cyberprzestępczości –spotkania z</p> <p>przedstawicielami Policji poznane zasad bezpiecznego korzystania z zasobów internetu oraz mediów społecznościowych, poznane symptomów uzależnienia od komputera i Internetu</p> <p>poszerzanie wiedzy rodziców na temat nowych form zagrożeń w Internecie-spotkanie ze specjalistą</p>	<p>dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki, wychowawcy</p>	
--	--	---	---	--

IX. STRATEGIA KONTROLI REALIZACJI PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy kontroli dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki kontroli :

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia do kontroli realizacji stopnia programu wychowawczo-profilaktycznego (do wyboru):

- ankieta dla uczniów, rodziców
- analiza dokumentacji szkolnej pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza informacji od wychowawców dotyczących oceny sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły

Działania kontrolne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu kontroli i sformułowaniu pytań kontrolnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania kontroli stopnia realizacji ,
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników kontroli i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Kontroli stopnia realizacji programu wychowawczo-dydaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej kontroli zapoznana zostanie Rada Pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

Program opracował zespół w składzie:

1. mgr Bożena Wach – koordynator

2. mgr Jowita Trytek